

ФОРМА № 3 к разделу 3 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников ОО Краснодарского края, аттестуемых в целях установления высшей квалификационной категории по должности «учитель»

«Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования и транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого **Давидян Милана Михайловна**

Место работы, должность, преподаваемые предметы: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 16 муниципального образования город Армавир, учитель, английский язык

1. Результаты транслирования опыта практических результатов своей профессиональной деятельности (п. 3.1)
Является обязательным для представления результатов

Организатор мероприятия	Дата проведения	Формат мероприятия	Уровень мероприятия	Полное наименование мероприятия (тема)	Форма представления результатов (указать реквизиты документа, подтверждающего факт транслирования)	Тема представленного опыта
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»	2019	Конференция в рамках «НЕДЕЛИ НАУКИ-2019»	муниципальный	IV Всероссийская научно-практическая конференция : психолого-педагогическое сопровождение нравственного развития детей с ОВЗ	Доклад (сертификат, подписанный зав. кафедрой Дохолян А.М.)	«Психологические подходы к диагностике детей с ОВЗ»
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»	2019	Всероссийский форум в рамках «НЕДЕЛИ НАУКИ-2019»	муниципальный	Всероссийский психолого-педагогический форум «Медиа: опыт настоящего и перспективы будущего»	Доклад (сертификат, подписанный зав. кафедрой Дохолян А.М.)	«Экстернализация семейных конфликтов»
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»	2023	Мастер-класс в рамках всероссийского конкур-	всероссийский	Всероссийский конкурс научных статей, проектов,	Мастер-класс (диплом лауреата, подписанный проректором по	«Использование учителем английского языка интерактивных технологий на уро-

ский университет»		са «ОЛИМП УСПЕХА: СОЗИДАНИЕ. ПРОФЕССИЯ. НАУКА»		методических разработок и социально-значимых видеороликов «ОЛИМП УСПЕХА: СОЗИДАНИЕ. ПРОФЕССИЯ. НАУКА» (Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 20.08.21 №2709; в перечне - номер 27)	НИИМД АГПУ Ю.П.Ветровым)	ках для достижения образовательных результатов»
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»	21.11.2023	Всероссийская научно-практическая семинар-конференция	всероссийский	Всероссийская научно-практическая семинар-конференция «Кванториум» как новый формат непрерывной образовательной модели в развитии одарённости детей	Доклад (сертификат, подписанный проректором по НИИМД АГПУ Ю.П.Ветровым)	«Популяризация семейных ценностей и традиций, их влияние на потенциал детей»

5. Результаты участия педагогического работника в организационно-методической деятельности по различным направлениям (п. 3.3)

Является обязательным для представления результатов только для первой квалификационной категории.

Учебный год	Направление деятельности	Уровень	Реквизиты документов, подтверждающих факт проведения деятельности и ее результаты
2022-2023	Активное участие в методической работе ОО: распространение опыта посредством публикаций в школьном сообществе МБОУ ООШ № 16 видео в рубрике «Учение с увлечением», выступление с мастер-классом на педагогическом совете по теме «Особенности работы с мотивированными детьми в условиях внедрения обновлённых ФГОС », открытый урок в рамках «Недели Науки» в 6 классе по теме «Виды профессий» с последующим самоанализом. организация и проведение «круглого стола»на заседании МО учителей гуманитарного цикла по теме «Проблемы работы со слабоуспевающими детьми и способы их решения»	школьный	План работы, анализ работы МО за предыдущий год, протоколы

7. Деятельность по организации и проведению воспитательной работы с обучающимися (п.3.5)

Учебный год	Направление деятельности	Реквизиты документов, подтверждающих факт проведения деятельности и ее результаты
2022-2023	Школьный конкурс инсценированной песни «О героях Отечества», 1 место	Приказ №01-03/11 от 10.01.23г, подписанный директором МБОУ ООШ №16 Мовсесян М.С., грамота, подписанная директором МБОУ ООШ №16
2022-2023	Экологический конкурс по сбору макулатуры «Спасем деревья с Эколятами», 3 место	Приказ №01-03/131 от 01.09.23г, подписанный директором МБОУ ООШ №16 Мовсесян М.С., грамота, подписанная директором МБОУ ООШ №16
2023-2024	Научно-исследовательская конференция ко Дню народного единства, 3 место	Приказ №01-03/130 от 01.09.23г, подписанный директором МБОУ ООШ №16 Мовсесян М.С., грамота, подписанная директором МБОУ ООШ №16
2021-2022	Экскурсия Армавир-Лаго-Наки, с целью формирования дружного, сплоченного детского коллектива	Приказ №01-03/145/1 от 25.05.22г, подписанный директором МБОУ ООШ №16 Мовсесян М.С., отчёт о поездке
2022-2023	Экскурсия на шоколадную фабрику «Шоколадия» в г.Краснодар с целью ознакомления обучающихся с историческими достопримечательностями родного края, а также организации досуга и расширения кругозора.	Приказ №01-03/46 от 21.03.23г, подписанный директором МБОУ ООШ №16 Мовсесян М.С., отчет о поездке
2023-2024	Поход на экспедицию-раскопки, организованную Армавирским педагогическим университетом на территории х. Красная поляна, с целью популяризации патриотического воспитания и знаний истории родного края	Приказ №01-03/138 от 01.09.23г, подписанный директором МБОУ ООШ №16 Мовсесян М.С., отчёт о походе.

Дата заполнения: 07.02.2024г.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:
Директор МБОУ ООШ № 16

Заместитель директора по УР

Аттестуемый педагогический работник



 Мовсесян М.С.
 Шурубова М.Н.
 Давидян М.М.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СЕРТИФИКАТ

настоящим удостоверяется, что

Давидян Милана Михайловна

принимал(а) участие

в *IV Всероссийской научно-практической
конференции: психолого-педагогическое
сопровождение нравственного развития
детей с ОВЗ Психологические подходы
к диалогичности детей с ОВЗ*

в рамках «НЕДЕЛИ НАУКИ - 2019»

в Армавире
12 апреля 2019 г.





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

СЕРТИФИКАТ

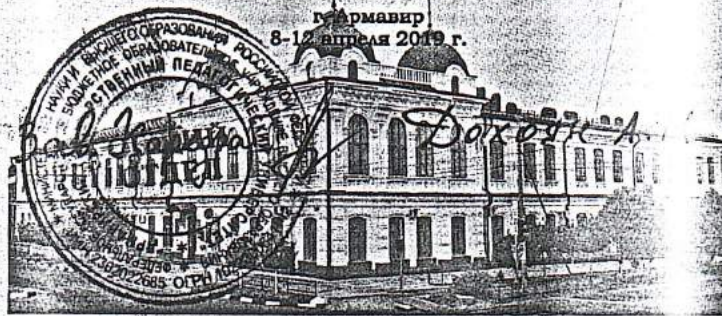
настоящим удостоверяется, что

Давидян Милача Михайловна
принимал(а) участие

в *Всеароссийском псих-пед форуме*
Медиафорум: опыт настоящего и перспективы
будущего
с докладом *Экстернализация семейных*
конфликтов

в рамках «НЕДЕЛИ НАУКИ - 2019»

г. Армавир
8-12 апреля 2019 г.





Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»

ДИПЛОМ

лауреата II степени

выдан

Давидян Милане Михайловне,

учителю иностранного языка МБОУ ООШ № 16,

г. Армавир,

тема выступления:

«Использование учителем английского языка интерактивных
технологий на уроках для достижения образовательных результатов»,

**в номинации «За лучший мастер-класс»
в рамках Всероссийского конкурса проектов,
методических разработок,
социально значимых видеороликов
«Олимп успеха: Созидание. Профессия. Наука»**

Приказ № 103-а от 31 октября 2023 г.

Проректор по научно-исследовательской,
инновационной и международной деятельности

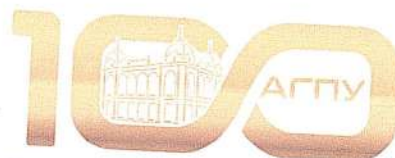
Ю. П. Ветров

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ ООШ № 16 г. Армавира

М. С. Мовсисян



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

СЕРТИФИКАТ

№ НМ/2023/0437

I Всероссийская (национальная)
научно-практическая семинар-конференция
«Кванториум» как новый формат непрерывной
образовательной модели в развитии одаренности детей»

Давидян Милана Михайловна

Тема выступления:

«Популяризация семейных ценностей и традиций,
их влияние на потенциал детей»

21 ноября 2023 года

Проректор по научно-исследовательской,
инновационной и международной деятельности
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
д.п.н., профессор



Ветров Ю.П.

г. Армавир, 2023



Краснодарский край
муниципальное образование город Армавир
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 16

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ООШ № 16 г. Армавир
Мовсесян М. С.

30 августа 2022г.

ПЛАН
работы методического
объединения
учителей гуманитарного цикла
на 2022-2023 учебный год



Проблема, над которой работает коллектив методического объединения:
системно-деятельностный подход в обучении предметам гуманитарного цикла в реализации основных направлений ФГОС.

Цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их компетентности в преподавании предметов гуманитарного цикла в соответствии с методической темой.

Основные задачи:

1. Организовать работу над методической темой школы.
2. Организовать работу по развитию лично – творческих начал школьника.
3. Продолжить совершенствование системы работы методического объединения по сохранению здоровья учащихся и обеспечению безопасности их жизнедеятельности.
4. Продолжить работу с одаренными учениками, уделить особое внимание развитию творческих способностей, коммуникативных, научно- исследовательских компетентностей в ходе подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам.
5. Вести целенаправленную дифференцированную работу с отстающими и неуспевающими учащимися.
6. Повышать качество образования и развивать интерес к дисциплинам гуманитарного цикла, используя деятельностный подход в обучении, организацию проектной деятельности учащихся.
7. Совершенствовать систему самообразования учителей, научную организацию педагогического труда.
8. Активизировать деятельность членов педагогического коллектива в творческих проектах, конкурсах, фестивалях, дистанционных олимпиадах.
9. Расширить ИКТ – компетентность учителей и учащихся.

**Основные направления деятельности
методического объединения учителей гуманитарного цикла
на 2022-2023 учебный год**

1. Сопровождение профессионального роста педагогов.
2. Обобщение и представление педагогического опыта.
3. Создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников
4. Обобщение и распространение результатов профессиональной деятельности педагогов, повышение творческой активности учителей
5. Использование инновационных технологий в преподавании предметов.
6. Формирование речевой и языковой компетенции.
7. Организация контрольно-аналитической экспертизы.
8. Приобщение учащихся к чтению и изучению лучших произведений мировой литературы.
9. Формирование у учащихся навыков функциональной грамотности.
10. Организация внеклассной работы по предмету.



План работы методического объединения

№	Месяц	Рассматриваемые вопросы	Ответственные	Выход
1.	Август	<i>Тема: «Анализ работы МО, учебной работы предметов гуманитарного цикла за 2021-2022 учебный год, задачи на 2022-2023 учебный год в свете обновленного ФГОС».</i> План работы: 1. Анализ работы МО гуманитарных наук за 2021-2022 учебный год. 2. Определение основных задач методического объединения. 3. Разработка плана работы МО. 3. Об утверждении программно-методического обеспечения образовательного процесса. 4. Использование педагогических технологий, современного цифрового оборудования, электронных образовательных ресурсов как эффективного инструмента повышения качества образования. 5. Утверждение списка учебников, программно-методического обеспечения на 2020-2021 уч. год. 6. Обсуждение графиков открытых уроков, тем самообразования и предметных недель 7. О подготовке к проведению ВПР	Давидян М.М. Учителя-предметники.	Протокол заседания.
2.	Сентябрь	1. Составление входных контрольных работ в 5-9 классах по русскому языку 2. Подготовка к школьным олимпиадам по предметам. 3. Проверка техники чтения обучающихся 5 классов. 4. Об утверждении списков выпускников, научных руководителей и тем выпускных проектных работ, закреплённых за методическим объединением. 5. Обсуждение приказа «Об утверждении примерного Положения о формах, периодичности и	Учителя-предметники. Шурубова М. Н.	Отзывы о посещенных уроках



		порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательной организации»		
3.	Октябрь	1. Взаимопосещение уроков с целью знакомства с опытом работы учителей. 2. Об адаптации учащихся 5-х классов к условиям основной школы. 3. Проверка рабочих тетрадей по русскому языку с целью наблюдения за выполнением единого орфографического режима. 4. Оформление стендов по подготовке к ОГЭ по предметам. 5. О формировании планов-заданий каждой выпускной проектной работы. 6. Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. 8. Об итогах стартовых контрольных работ по русскому языку по тексту администрации. 9. Об итогах ВПР, способах ликвидации пробелов в знаниях учащихся	Давидян М.М. Учителя-предметники. Порошина Н.М. Агаджанян И.В..	Отзывы о посещенных уроках, справка, стенды
4.	Ноябрь	Тема «Требования к современному уроку. Формирование УУД как условие реализации системно-деятельностного подхода в обучении школьников» План работы: 1. Педагогический практикум <i>«Требования к современному уроку. Формирование УУД как условие реализации системно-деятельностного подхода в обучении школьников»</i> 2. Проблемы работы со слабоуспевающими учащимися 3. О составлении библиографических списков для теоретической части выпускных проектных работ. 4. Подготовка учащихся к участию	Давидян М.М Порошина Н. М. Учителя-предметники	Протокол. Отзывы об уроках.



		проектные работы. 3. Анализ деятельности внеурочной деятельности по предметам. 3. Взаимопосещение уроков с целью наблюдения за использованием здоровьесберегающих технологий на уроках гуманитарного цикла.	Учителя-предметники Учителя-предметники	
8.	Март	1. Использование ИНТЕРНЕТ-портала «ФИПИ» для подготовки учащихся к экзаменам». 2. Использование ЭОР в преподавании предметов гуманитарного цикла. 3. Взаимопосещение уроков с целью ознакомления с работой с мотивированными учениками. 4. О технической экспертизе завершённых текстов выпускных проектных работ, оформлении листа допуска к защите.	Давидян М.М., Шурубова М. Н. Порошина Н. М. Мешайкин П. М. Агаджанян И. В. Эдишерашвили Е. П. Раскинд Д.А.	Протокол. Отчет. Отзывы об уроках.
9.	Апрель.	1. Разработка материалов для проведения промежуточной аттестации по предметам гуманитарного цикла. 2. Взаимопосещение уроков, с целью ознакомления с работой со слабоуспевающими учениками. 3. Изучение справок по ВШК. 4. Знакомство с новинками педагогической литературы. 5. Анализ результатов проведения пробного экзамена по русскому языку в 9 классе. 6. О консультировании научных руководителей при подготовке тезисов доклада и презентации для защиты.	Учителя-предметники Порошина Н.М.	Отзывы об уроках. Обсуждение.
10.	Май	1. Взаимопосещение уроков с целью ознакомления с опытом работы учителей по подготовке к экзаменам и повторению пройденного материала. 2. Анализ результатов КДР по русскому языку.	Давидян М.М. Порошина Н.М. Учителя предметники	Отзывы об уроках. Обсуждение. Протокол

	3. Работа со слабоуспевающими учениками. 4. Подготовка к проведению ОГЭ в 9 классе. Тема «Итоги работы МО за 2022-2023 учебный год. Задачи на 2023-2024 учебный год». План работы: 1. Анализ деятельности МО за 2022-2023 учебный год. 2. Итоги мониторинга качества знания за год. 3. Планирование работы на 2023 – 2024 уч. год.		
--	--	--	--



Анализ работы школьного МО объединения учителей гуманитарного цикла МБОУ ООШ №16 за 2022-2023 учебный год.

В 2022-2023 учебном году школьное МО учителей гуманитарного цикла МБОУ ООШ №16 работало над темой «Создание современной модели школы, обеспечивающей совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров и повышение качества обучения и воспитания».

Проблема, над которой работает коллектив методического объединения: системно-деятельностный подход в обучении предметам гуманитарного цикла в реализации основных направлений обновленного ФГОС.

Цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их компетентности в преподавании предметов гуманитарного цикла в соответствии с методической темой.

Основные задачи:

1. Обеспечить реализацию прав каждого школьника на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
2. Создать условия для формирования конкурентно-способной личности, готовой к саморазвитию, к самоопределению, к творческому преобразованию окружающего мира.
3. Повысить качество образования за счёт применения новых информационных технологий, способствующих развитию учащихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве.
4. Продолжить работу по формированию образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации школьников. Учителям начальных классов вести работу по повышению процента выполнения обучающимися нормы техники чтения, прививать детям любовь к чтению книг, воспитывать культуру речи.
5. Совершенствовать систему внутри-школьного контроля. Включить в план работы школы контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации по предметам: английский язык, биология, история.
6. Продолжить работу по сохранению здоровья учащихся.
7. Продолжить работу с одаренными детьми, направленную на повышение качества участия школьников в олимпиадах, творческих конкурсах и соревнованиях, апробирование новых форм внеклассной работы в жизнедеятельности школьного сообщества.
8. Осуществлять работу в рамках реализации ФГОС начального и основного общего образования.
9. Продолжить работу по организации предпрофильной подготовки учащихся
10. Активизировать работу учителей по обмену педагогическим опытом.
11. Стимулировать инициативу и творчество педагогического коллектива и активизировать его деятельность в научно-исследовательской, поисковой работе
12. Продолжать и совершенствовать работу с обучающимися в направлении проектно-исследовательской деятельности

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2022-2023 учебном году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно разнообразной и эффективной. Проводилась работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам. Для развития способностей учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия, внеурочные и индивидуальные занятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО гуманитарного цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.



Кадровое обеспечение

В 2022 – 2023 учебном году в состав МО гуманитарного цикла входило 6 педагогов:

1. Шурубова М. Н., учитель русского языка и литературы
2. Порошина Н. М., учитель русского языка и литературы
3. Мешайкин П. М., учитель истории и обществознания
4. Эдишерашвили Е. П., учитель истории и обществознания.
5. Агаджанян И. В., учитель английского языка.
6. Давидян М. М., учитель английского языка

Высшую квалификационную категорию имеют следующие педагоги:

- 1 Шурубова М. Н., учитель русского языка и литературы,
- 2 Мешайкин П. М., учитель истории и обществознания.
- 3 Порошина Н. М., учитель русского языка и литературы
- 4 Агаджанян И. В., учитель английского языка

Первую квалификационную категорию имеют следующие педагоги:

1. Давидян М. М., учитель английского языка
2. Эдишерашвили Е.П. учитель истории и обществознания

Распределение членов методического объединения по стажу педагогической работы

От 2 до 5 лет	От 5 до 20 лет	Свыше 20	Свыше 25
	Агаджанян И. В. Давидян М. М. Эдишерашвили Е. П. Мешайкин П. М.	Шурубова М. Н.	Порошина Н. М.

Распределение членов методического объединения гуманитарного цикла по возрасту

18-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	Более 60 лет
	Давидян М. М. Эдишерашвили Е. П. Мешайкин П. М.	Порошина Н. М. Шурубова М. Н. Агаджанян И.В.		

Повышение квалификации

№ п/п	ФИО педагога	Наименование курсов	Место проведения	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Шурубова М. Н	«Особенности преподавания русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка межнационального и межкультурного диалога»	Армавир			+		
2	Порошина Н. М.	Курсы «Современные технологии обучения в практике учителя русского языка и литературы с учетом требований ФГОС ООО и СОО»	Армавир	+				



Порошина Н. М.	«Особенности преподавания русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка межнационального и межкультурного диалога»	Армавир			+		
Порошина Н. М.	«Преподавание русского языка по обновленным ФГОС»						+
Агаджанян И. В.	«Дистанционное (электронное) обучение в общеобразовательной организации»				+		
Агаджанян И.В.	«Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов»	Краснодар					+
Мешайкин П. М.	ЧУ ОДПО "ЦКО ПРОФЕССИОНАЛ" Армавир "Формирование профессиональных компетенций и инновационные методики обучения географии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО"			+			
Эдишерашвили Е.П.	«Методика обучения истории в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО, СОО».	Армавир		+			
Эдишерашвили Е.П.	«Школа						



	современного учителя истории и обществознания: достижения российской науки»						
Эдишерашвили Е.П.	«Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях»						+
Давидян М. М	Методика преподавания английского языка с учётом требований ФГОС НОО, ООО, СОО и ФГОС ОВЗ», ЧУО дополнительного профессионального образования Центр компьютерного обучения «Профессионал»,	Армавир			+		
Давидян М. М	«Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов»	Краснодар					+

Педагоги, имеющие звание и награды

Шурубова М. Н. – Почётный работник общего образования

Мешайкин П. М.- Грамота Министерства образования и науки РФ

Порошина Н.М. – Грамота Министерства образования и науки Краснодарского края

Работа велась в соответствии с темой.

Учителями МО пройдены курсы повышения квалификации ККИДППО ИРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО ФГОС ООО в работе учителя» (Давидян М.М., Агаджанян И.В. Порошина Н.М., Эдишерашвили Е.П.)

Приняли участие в мастер-классе в муниципальной методической сессии по теме «Организационно-методические и содержательные аспекты к презентации педагогического опыта в рамках очного этапа конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2023 году» (Шурубова М.Н.)

Темы по самообразованию учителей также связаны с методической темой МО:

Агаджанян Ирина Владимировна «Использование интерактивных тетрадей на уроках английского языка в начальной школе как средство повышения мотивации обучающихся»

Давидян Милана Михайловна «Совершенствование форм и методов самостоятельной работы»

Порошина Наталья Михайловна «Совершенствование приёмов, направленных на формирование умений проводить морфологический разбор разных частей речи»

Шурубова Марина Николаевна «Совершенствование методов обучения при выполнении языковых разборов на уроках русского языка»



М.С.Мовсисян

Мешайкин Павел Михайлович «Использование современных образовательных технологий на уроках истории и обществознания, как средства развития познавательной активности учащихся и создания условий для их самореализации»

Эдишерашвили Елена Павловна «Краеведение как одна из форм повышения интереса учащихся к изучению истории в школе»

Было проведено 10 плановых заседаний, в ходе которых обсуждены следующие вопросы: анализ работы за 2021-2022 учебный год, план работы на 2022/2023 учебный год, рабочие программы по предметам, материалы для проведения административных контрольных работ, материалы для проведения школьных олимпиад, КИМы для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 5-8 классах, учебники для использования в работе в 2022/2023 учебном году, подготовка и защита выпускных проектных работ. Педагоги на заседаниях знакомились с новинками учебно-методической литературы; анализировали планирование учебного материала, учебных программ, результаты административных контрольных работ, результаты устного собеседования по русскому языку учащихся 9 класса, выпускные проектные работы учащихся 9 класса.

На протяжении всего учебного года велась работа выпускной проектной деятельности.

Руководитель Мешайкин П.М.

1. Генрихс Софья «Как обезопасить себя от финансового мошенничества» (базовый уровень)
2. Жижко Мария «Права и обязанности детей глазами детей» (повышенный уровень)
3. Костенко Милана «Проблема выбора жизненного пути: профориентация подростка» (повышенный уровень)
4. Манвелян Диана «Социальные сети : польза или вред для подростка» (повышенный уровень)

Руководитель Агаджанян И.В.

1. Агаджанян Саак «Что рассказывают названия месяцев и дней недели?» (повышенный уровень)
2. Сергеев Азамат «Анализ заголовков печатных СМИ» (повышенный уровень)
3. Ерошенко Сергей «Английские и русские пословицы и поговорки» (базовый уровень)

Руководитель Эдишерашвили Е.П.

1. Агаджанян Анжелика «Терроризм как основная социальная опасность современности» (повышенный уровень)
2. Азарян Светлана «Компьютерная зависимость и здоровье человека» (повышенный уровень)
3. Даллакян Николай «Вред алкоголя на здоровье человека» (базовый уровень)
4. Буртовой Семен «Влияние наркотических веществ на здоровье человека» (базовый уровень)

Руководитель Давидян М.М.

1. Иванчина Татьяна «Английский вокруг нас» (базовый уровень)
2. Агабекян Артем «Англоязычные заимствования и неологизмы в спортивной лексике русского языка, способы их образования.» (повышенный уровень)

Главным в работе современного учителя является формирование личности, умеющей самостоятельно и творчески решать различные задачи, критически мыслить, уметь пользоваться информацией, отстаивать свою точку зрения, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путем самообразования, совершенствовать умения и творчески применять их в действительности. Современное образование нацелено на развитие функциональной грамотности обучающихся.

Функциональная грамотность - это определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, т.е. её смысл состоит в приближении образовательной деятельности к жизни. Сущность функциональной грамотности заключается в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношениях.

Для учителей русского языка и литературы вопрос о формировании функциональной грамотности является актуальным направлением работы, поскольку подразумевает развитие следующих компетенций:

- Коммуникативной, которая предполагает свободное владение всеми видами речевой деятельности; способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь; самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи;



-Языковой компетенции, которая предусматривает знание системы языка, развитие чувства языка, формирование орфографической и пунктуационной грамотности;

Формирование функциональной грамотности не простой процесс, он требует от учителя использования современных форм и методов обучения, применяя которые сможем воспитать инициативную, самостоятельно и творчески мыслящую личность.

Учителя активно используют на своих уроках такие приемы как «кластер», «верите ли вы», прием «мозаика» (реконструкция текста), «тонкий и толстый вопрос» и др. Данная работа готовит детей к успешному взаимодействию с изменяющимся окружающим миром, умению решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, строить социальные отношения, стремиться к дальнейшему образованию.

Важным компонентом функциональной грамотности является креативное мышление.

Креативное мышление – это возможность принимать решение в обход любым алгоритмам.

Креативность – один из видов мышления, характеризующийся созданием нового продукта в ходе познавательной деятельности, приводящий к получению решений, созданию необычных и оригинальных идей, обобщений и теорий.

Креативное мышление связано с умением создавать новые идеи на основе существующей информации. Дети могут практиковаться в творчестве, создавая, например, продолжение или окончание любого текста.

Такие обсуждения стимулируют развитие воображения и фантазии, творческую активность детей. Развитию креативного мышления способствует любое задание творческого характера: написание сочинений различных жанров, составление кроссвордов, решение головоломок, ребусов, занимательных задач, заданий на развитие ассоциативного мышления, на сравнения – все это помогают человеку находить самое эффективное и нестандартное решение для проблемы, с которой он не имел дела раньше.

Развитие креативного мышления происходит как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Используются нестандартные уроки, творческие задания, проводится внеклассная работа по предметам. Учащиеся школы приняли участие во Всероссийской акции «Письмо солдату», творческий конкурс «Новогодняя сказка» (учащиеся 5-6 классов), конкурс чтецов «Вехи памяти». Все это формирует приобретение разнообразных навыков, позволяет проявить творческие способности, раскрыть творческую индивидуальность, повысить самооценку.

Проведенный мониторинг читательской грамотности показывает, что работу по формированию ФГ нужно продолжать и вести в системе с учетом всех направлений (математическая, финансовая, естественнонаучная, глобальные компетенции)

Также на заседаниях МО велась работа по изучению нормативно-правовых документов, обсуждались и корректировались программы по предметам, согласовывались списки чтения для уроков родной (русской) литературы, заслушивались доклады учителей по темам самообразования; рассматривались вопросы работы с одаренными учащимися: подготовка, проведение и результаты школьного и муниципального туров Всероссийской олимпиады школьников, различного уровня олимпиад, конкурсов. Также на заседании обсуждались результаты диагностических работ по гуманитарным дисциплинам, были обсуждены типичные ошибки, допущенные учащимися в данных работах, и намечены пути преодоления этих ошибок; рассмотрены наиболее сложные вопросы теории и практики по предметам.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО гуманитарного цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышение уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету.

Итоги успеваемости по английскому языку

Класс	Кол-во учащихся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	28	1	7	20				28,6	100,0	45,3
6	41	2	20	19				53,7	100,0	52,8
7	31	1	14	16				48,4	100,0	50,7
8	34	1	12	21				38,2	100,0	47,8
9	27	3	17	7				74,1	100,0	60,7
5-9 кл.	161	8	70	83				48,4	100,0	51,4
Итого	287	23	121	139	4			50,2	98,6	52,7

Итоги успеваемости по истории.



Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	28	3	6	19				32,1	100,0	48,9
6	41	4	20	16	1			58,5	97,6	55,4
7	31	6	9	16				48,4	100,0	56,5
8	34	1	13	19	1			41,2	97,1	48,0
9	27	3	13	8	3			59,3	88,9	54,4
5-9 кл.	161	17	61	78	5			48,4	96,9	52,7

Итоги успеваемости по русскому языку

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	28		11	17				39,3	100,0	47,0
6	40		21	19				52,5	100,0	50,7
7	32		15	17				46,9	100,0	49,1
8	34		14	18	2			41,2	94,1	46,4
5-9 кл.	134		61	71	2			45,5	98,5	48,4

Итоги успеваемости по литературе

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	28	3	14	11				60,7	100,0	56,9
6	41	6	25	10				75,6	100,0	62,4
7	31	4	15	12				61,3	100,0	57,8
8	34	5	14	15				55,9	100,0	56,9
9	27	4	14	8	1			66,7	96,3	59,3
5-9 кл.	161	22	82	56	1			64,6	99,4	58,9

Итоги успеваемости по кубановедению

Класс	Кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
-------	--------	-----	-----	-----	-----	-----	------	------------	----------------	-----



	уч-ся									
5	28	5	12	11				60,7	100,0	59,4
6	41	4	27	10				75,6	100,0	60,7
7	31	1	22	8				74,2	100,0	57,9
8	34	2	21	11				67,6	100,0	57,1
9	27	5	15	7				74,1	100,0	63,4
5- 9 кл.	161	17	97	47				70,8	100,0	59,6

Итоги успеваемости по обществознанию

Класс	Кол-во									
уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ	
6	41	5	18	16	2			56,1	95,1	55,1
7	31	6	9	16				48,4	100,0	56,5
8	34	2	14	17	1			47,1	97,1	50,7
9	27	1	12	10	4			48,1	85,2	47,9
5-9 кл.	133	14	53	59	7			50,4	94,7	52,8

В состав ШМО входят учителя русского языка и литературы (Порошина Н.М. - учитель высшей квалификационной категории, Шурубова М.Н. – учитель высшей квалификационной категории), учителя английского языка (Давидян М.М.- первая квалификационная категория, Агаджанян И.В.- учитель высшей квалификационной категории), учителя истории и обществознания, кубановедения (Эдишерашвили Е.П. - первая квалификационная категория, Мешайкин П.М. - учитель высшей квалификационной категории). Шурубова М.Н. дала открытый урок по русскому языку в 6а классе, является членом жюри муниципального этапа конкурса «Учитель Кубани», а также член жюри муниципального этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика». Учителя активно ведут работу на цифровых платформах: «Учи.ру», «Сириус», «ЯКласс»(8--9 классы).

-Порошина Н.М. выступила в качестве эксперта по перепроверке устного собеседования по русскому языку,

-Давидян М.М. дала открытый урок по английскому языку в 6а классе,

- Давидян М.М провела «круглый стол» на заседании МО по теме «Проблемы работы со слабоуспевающими детьми и способы их решения»

-Агаджанян И.В. дала открытый урок по английскому языку в 3 классе,

-Мешайкин П.М. дал открытый урок по обществознанию в 9 классе,

-Эдишерашвили Е.П. дала открытый урок по истории в 5 классе.

Все учителя показали свое мастерство, проявили свой профессионализм.



Традиционно в начале года проводятся предметные олимпиады. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие по русскому языку, по литературе, английскому языку, истории и обществознанию. Активно участвуют в мероприятиях на уровне школы учащиеся 7 класса: Агаджанян М., Акопян А., Генрихс П., Енгибарян М., –призеры школьного этапа, 8 класс: Мешайкин М., Егоров В. – призёры . 9 класс – Шеллунц Л. – призер. Потенциал в школе имеется, необходимо планировать работу с одаренными и проявляющими интерес к предмету детьми .

Традиционно проводятся конкурсы чтецов: в рамках Всероссийского конкурса «Живая классика», а также ко Дню Матери, Дню единения , 8 Марта, ко Дню пожилого человека, к юбилейным датам поэтов. В конкурсе чтецов , посвященном 78 годовщине Великой Отечественной Войне «Вехи памяти», призером муниципального уровня стала Нерсесова И. (8б класс, уч. Порошина Н.М.) В конкурсе чтецов «Живая классика» в школе приняли участие учащиеся 5-9 классов. На уровне класса и школы приняли участие многие школьники., победителем школьного и муниципального этапов стал Аракелян Евгения-6 б класс (учитель Порошина Н.М.) Данный вид работы формирует у учащихся вкус к художественному слову. Расширяет словарный запас учащихся, способствует развитию выразительности речи.

Учителя МО считают, что сегодня надо использовать потенциал уроков русского языка и литература для воспитательных задач. Это прежде всего формирование нравственных качеств личности школьника, гражданственности и патриотизма. Поэтому при планировании уроков, занятий по внеклассной и внеурочной деятельности эти задачи ставить на первое место.

Прохождение переподготовки, повышение квалификации, участие в методических семинарах, работа по самообразованию показывает, что учителя школа стремятся осваивать новые технологии и работать в соответствии с современными требованиями.

Выводы:

- 1.Признать работу МО учителей гуманитарного цикла удовлетворительной;
- 2.Работать над повышением качества обучения по предметам гуманитарного цикла при подготовке к итоговой аттестации выпускников.
- 3.Продолжить работу МО в новом учебном году в соответствии с методическим проектом школы: «Профессиональное обучающееся сообщество методической сети как ресурс методического роста»
4. Активизировать внеклассную и внеурочную работу по предметам гуманитарного цикла через внеурочную деятельность.
- 5.Создавать условия для формирования активной гражданской позиции учащихся через усиление роли патриотического воспитания на уроках русского языка и литературы.
- 6.Активно работать над внедрением новых технологий в педагогическую деятельность учителей для раскрытия творческого потенциала учащихся.

Руководитель МО

/ Давидян М.М. /

Секретарь

/ Агаджанян И.В. /



**ПРОТОКОЛ
ЗАСЕДАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
МБОУ ООШ № 16**

Дата проведения **11 ноября 2022 г.**

№ 3

Председатель - Мовсесян М.С., директор школы
Секретарь - Шурубова М. Н., учитель

Присутствовали – 20 человек

Тема педагогического совета: «Особенности работы с мотивированными детьми в условиях внедрения обновлённых ФГОС»

Повестка дня.

1. **Особенности работы с мотивированными детьми в условиях внедрения обновлённых ФГОС** (мастер-класс, информация руководителя МО учителей гуманитарного цикла Давидян М.М.)
2. **Итоги первого триместра.** (информация зам. директора по УР Шурубовой М. Н.).
3. **Работа со слабоуспевающими учащимися.** (Информация зам. директора по УР Шурубовой М. Н.).
4. **Об итогах школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, о работе с мотивированными учащимися.** (информация зам. директора по УР Шурубовой М. Н.).
5. **Подготовка к ГИА.** (информация зам. директора по УР Шурубовой М. Н.).
6. **О противодействии коррупции** (информация зам. директора по УР Шурубовой М. Н.)

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. СЛУШАЛИ

Руководителя МО учителей гуманитарного цикла Давидян М.М., которая начала со слов ««Интерес к учению появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха». В.А. Сухомлинский. Работа с мотивированными детьми – приоритетная государственная и общественная задача. Без тесной связи развития одаренности с подлинной, общечеловеческой культурой настоящая самореализация одаренного человека невозможна. Основная проблема работы с одаренными детьми на сегодня состоит как раз в том, что за важными и серьезными задачами развития интеллекта, саморегуляции, отдельных мотиваций напрочь потерялась главная задача – влияние на цели и ценности одаренного ребенка, его отношения к себе и к людям, на его поиски жизненных смыслов.

В Российской Федерации создана нормативно-правовая база работы с одаренными детьми, которая включает:

1. Федеральный закон «Об образовании», который предусматривает
 - единство образовательного пространства Российской Федерации;
 - преемственность основных образовательных программ;
 - вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования;
 - возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей учащихся;
 - государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

2. Концепция модернизации образования. В настоящее время в Российской Федерации реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования. Концепция модернизации образования содержит идею доступности, качества и приоритетности образования. В Концепции модернизации российского образования отмечается, что важной задачей системы образования является формирование профессиональной элиты, выявление и поддержание наиболее одарённых, талантливых детей и молодёжи. Несмотря на активную позицию государства в этом вопросе, невозможно собрать всех детей, имеющих признаки одарённости в специализированные учебные заведения, поэтому необходимо создавать условия для выявления и сопровождения одарённых детей в массовых образовательных учреждениях. Значит, создание эффективной системы работы образовательного учреждения с одарёнными детьми – является одной из важнейших задач.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт. ФГОС утвержден приказом от 17 декабря 2010 года Министерства образования и науки РФ. ФГОС предусматривает создание условий для повышения качества образования в школах России. Открывается перспектива для достижения новых образовательных результатов, обеспечивающих готовность современной школы к удовлетворению образовательных потребностей личности, общества и государства. ФГОС являются совершенно новым документом для образования. Новизна заключается в концепции, методике, в системе требований к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных образовательных программ. Внедрение и реализация данного документа подразумевает иные подходы к образовательному процессу. Требуются и новые подходы к созданию образовательного пространства, другой методики преподавания. Поэтому очень важно, чтобы учитель владел современными компетенциями в своей деятельности. Сохранение и развитие одарённости детей это важнейшая проблема нашего общества и перед учителем стоит основная задача – способствовать развитию личности ребенка.

4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Данный документ утвержден Приказом Президента РФ от 4 февраля 2010 года. Модернизация и инновационное развитие – единственный



путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства. Школа является особенно важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Национальная образовательная инициатива предполагает создание новой школы – школы будущего.

Требуется развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, отработать механизмы учета индивидуальных достижений, обучающихся при приеме в вузы. Одновременно следует развивать систему поддержки сформировавшихся талантливых детей. Для учащихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности, будут организованы слеты, летние и зимние школы, конференции, семинары и другие мероприятия, поддерживающие сформировавшуюся одаренность. Работа с одаренными детьми должна быть экономически целесообразной. Норматив подушевого финансирования следует определять в соответствии с особенностями школьников, а не только образовательного учреждения. Учитель, благодаря которому школьник добился высоких результатов, должен получать значительные стимулирующие выплаты. Исходя из вышеназванных документов, можно сформулировать основные идеи работы с одаренными детьми в школе.

1. Природными способностями наделены все дети, только эти способности различны по своему спектру и характеру проявления.

2. Одаренность базируется на внутренних особенностях ребенка, внешние ее проявления возможны при высокой мотивации собственных достижений и при наличии необходимых условий.

3. Педагог обязан увидеть и выявить грани одаренности, создать все условия для ее развития и реализации.

4. Для развития и реализации одаренности необходимо создавать образовательные услуги, развивающую среду, формировать мотивацию по совершенствованию своих способностей.

5. Главным вектором в работе с одаренными детьми является развитие мыслительных процессов. Планомерная и систематическая реализация указанных целей и задач будет способствовать созданию благоприятных условий для формирования творческой образовательной среды, направленной на выявление и развитие одаренных детей.

А затем провела мастер-класс.

1. Загадка (удивительный факт) даётся в конце урока, чтобы начать с неё следующее занятие. «На следующем уроке учащиеся узнают о лучшем пылесосе в природе». (Растения, а именно - тополь).
Тема: Воздух должен быть чистым».
2. Для появления интереса к изучаемому предмету необходимо понимание нужности, важности, целесообразности изучения данной, темы. Этому могут способствовать следующие приёмы:
-Прием «Оратор». За 1 минуту убедите своего собеседника в том, что изучение этой темы просто необходимо.
-Прием «Автор». Если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили ученикам необходимость изучения этой темы?
-Прием «Профи». Исходя из будущей профессии, зачем нужно изучение этой темы?
-Прием «Лови ошибку». Объясняя материал, намеренно допускаю ошибку. Сначала ученики предупреждаются об этом заранее. Иногда им можно в случае обнаружения моей преднамеренной ошибки «сигнализировать» об этом интонацией или жестом. Нужно поощрять внимание учащихся.
3. Школьники младшего возраста любят мечтать и играть, разгадывать загадки, раскрывать тайны. Они стремятся к приключениям. Однотипная и длительная работа быстро их утомляет. Использовать для игровой цели можно занимательные задания, привлекая красочную наглядность, литературных персонажей и сказочных героев. Современные педагогические технологии располагают значительным количеством разнообразных дидактических игр и занимательных упражнений, которые повышают мотивацию учащихся.

Сюда относятся:

- задачи в стихах,
- задачи-смекалки,
- задачи-шутки,
- драматизированные игры,
- интересные факты,
- ребусы, головоломки,
- кроссворды и многие др

4. Приемы повторения пройденного на уроке.

На этапе повторения изученного материала важно, чтобы учащимся было интересно проработать этот материал.

-Прием «Своя опора». Ученик составляет собственную опорную схему или развернутый план ответа по новому материалу. Составление алгоритмов, памяток. Пример, алгоритм разбора слова по составу.



- Прием «Повторение с расширением». Ученики составляют серию вопросов, ответы на которые позволяют дополнить знания нового материала.

- Прием «Повторение с одновременным контролем». Учащиеся составляют серию контрольных вопросов к изученному на уроке материалу в виде теста, кроссворда. Затем одни ученики задают свои вопросы, другие на них отвечают.

- На этапе самоконтроля и самооценки повысить учебно-познавательную мотивацию школьников помогает такая форма организации учебной деятельности, как работа в паре «ученик - ученик».

- Например. Каждый ученик получает карточку, которая содержит вопрос и три варианта ответа. Правильным могут быть один, два, а, иногда, и все три варианта. Ученик делает выбор и готовится объяснять соседу, почему он так считает. Далее принимается групповое решение, что является важным для корректировки личностных качеств. Потом слово предоставляется группе. Озвучивается верный вариант. В заключении каждый ученик сам оценивает свой результат.

- На уроке предлагаем ученикам поменяться тетрадями, проверить и исправить ошибки в работах друг друга. Дети уже не играют в «учителей» и «учеников». Они участвуют во взаимопроверке какого-либо учебного продукта: самостоятельной работы, домашнего задания.

РЕШИЛИ:

1.1. Продолжать работу над проблемой обеспечения качества образования путём организации деятельности обучающихся в рамках проведения нестандартных уроков.

1.2. Методическим объединениям учителей-предметников способствовать накоплению и тиражированию опыта по данной проблеме (выносить положительный опыт на обсуждение на методических советах).

Голосовали: единогласно

2. СЛУШАЛИ

Заместителя директора по УР Шурубову М. Н., которая рассказала об итогах 1 триместра и провела их сравнение с результатами 2021 – 2022 учебного года.

Результаты обучающихся МБОУ ООШ №16
по итогам 1-ого триместра 2022-2023 учебного года

Класс	Предмет	Средний процент успеваемости	Средний процент качества
4 класс	Математика	93,8	56,3
	Русский язык	100	43,8
	Окружающий мир	96,9	65,6
5 класс	Математика	100	25
	Русский язык	100	35,7
	Биология	100	42,9
	История	32,1	100
6 класс	Математика	97,6	37,4
	Русский язык	100	51,2
	Биология	100	48,7
	География	100	70
	История	97,6	58,3
	Обществознание	95	55,9
7 класс	Алгебра	96,8	38,7
	Геометрия	100	25,8
	Русский язык	100	41,9
	Биология	100	54,8
	География	100	64,5
	Физика	100	41,9
	История	100	48,4
	Обществознание	100	48,4
	Английский язык	100	48,4
8 класс	Алгебра	97	35,3
	Геометрия	97	41,2
	Русский язык	100	41,2



	Биология	100	52,9
	Химия	100	38,2
	География	100	41,1
	Физика	100	32,3
	История	97	41,2
	Обществознание	97	47
	Английский язык	100	38,2
9 класс	Алгебра	96,3	48,1
	Геометрия	96,3	55,6
	Русский язык	92,6	44,4
	Химия	96,3	33,3
	Биология	92,6	55,6
	География	100	44,4
	Физика	100	44,4
	История	88,9	55,6
	Обществознание	85,2	48,1
	Информатика и ИКТ	96,3	48,1
	Литература	96,3	63
	Английский язык	100	74,1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №16 г. Армави

Сводный отчёт об успеваемости по школе

Учебный год: 2022/2023
Оценка за: 1 триместр

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам				Не выставлено оценок
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"	с одной "4"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	26													
2	48	48	2	24	2	2								9
3	46	45	1	15	1	4				1	1			
4	32	28	4	6	1	2				4	3		1	
1-4 кл.	152	121	7	45	4	8				5	4		1	9
5	28	28		3		1								
6	41	39		10		2				2	1		1	
7	31	30		6		1				1	1			
8	34	31		9		1				3	1	1	1	
9	27	21	1	8		2				6	3	2	1	
5-9 кл.	161	149	1	36		7				12	6	3	3	
Итого	313	270	8	81	4	15				17	10	3	4	9

Состояние на 4.07.2023 12:01:49

© Сетевой Город. Образование 5.17.66899.185



РЕШИЛИ:

- 2.1. Продолжить работу по освоению основной образовательной программы.

Голосовали: единогласно

3. СЛУШАЛИ

Заместителя директора по УР Шурубову М. Н., которая рассказала, что основная работа со слабоуспевающими проводится в 9 классе, непосредственно на этапе подготовки к ГИА: определен список слабоуспевающих по основным предметам и с ними проводится работа с 1 сентября еженедельно. Однако следует обратить внимание на то, что есть ряд обучающихся в младшем и среднем звене, которые тоже могут быть отнесены к категории слабоуспевающих и с ними тоже необходимо работать систематически.

РЕШИЛИ:

- 3.1. Всем учителям предметникам для слабоуспевающих своих классов составить план работы и проводить систематические занятия по ликвидации пробелов в знаниях.

- 3.2. Работу со слабоуспевающими учащимися своего класса фиксировать в индивидуальных мониторинговых картах.

Голосовали: единогласно

4. СЛУШАЛИ

Заместителя директора по УР Шурубову М. Н., которая рассказала, что по итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году произошло увеличение участников олимпиады – на 80. Все предметные олимпиады проведены в соответствии с нормативными документами.

Итоги Всероссийской олимпиады школьников
2022-2023 учебный год

ПОБЕДИТЕЛЬ

Титок Марк, обучающийся 7 класса, предмет – технология. Учитель Бирамова С. И.

ПРИЗЁРЫ:

1. Жуковская Яна, обучающаяся 8а класса, предмет – биология. Учитель Маслова Т. Д.
2. Михайлова Дарина, обучающаяся 8б класса, предмет – биология. Учитель Маслова Т. Д.
3. Карабаш Ксения, обучающаяся 8б класса, предмет – биология. Учитель Маслова Т. Д.
4. Шеллунц Люсине, обучающаяся 9 класса, предмет – история. Учитель Мешайкин П. М.
5. Сазонова Анжелика, обучающаяся 7 класса, предмет – литература. Учитель Порошина Н. М.
6. Енгибарян Марьяна, обучающаяся 7 класса, предмет – литература. Учитель Порошина Н. М.
7. Генрихс Полина, обучающаяся 7 класса, предмет – литература. Учитель Порошина Н. М.
8. Акопян Ариана, обучающаяся 7 класса, предмет – литература. Учитель Порошина Н. М.
9. Мешайкин Мирослав, обучающийся 8а класса, предмет – литература. Учитель Шурубова М. Н.
10. Егоров Владимир, обучающийся 8а класса, предмет – литература. Учитель Шурубова М. Н.
11. Шеллунц Люсине, обучающаяся 9 класса, предмет – литература. Учитель Порошина Н. М.
12. Агаджанян Милена, обучающаяся 7 класса, предмет – технология. Учитель Бирамова С. И.
13. Михалева Мария, обучающаяся 7 класса, предмет – технология. Учитель Бирамова С. И.
14. Козловцев Алексей, обучающийся 8б класса, предмет – технология. Учитель Бирамова С. И.
15. Кривобокова Анастасия, обучающаяся 8б класса, предмет – технология. Учитель Бирамова С. И.
16. Шахян Ангелина, обучающаяся 8б класса, предмет – технология. Учитель Бирамова С. И.
17. Калинина Руслана, обучающаяся 8а класса, предмет – ОБЖ. Учитель Эдишерашвили Е. П.
18. Козловцев Алексей, обучающийся 8б класса, предмет – ОБЖ. Учитель Эдишерашвили Е. П.
19. Попелова Светлана, обучающаяся 9 класса, предмет – физическая культура. Учитель Несмиян Ю. В.
20. Сазонова Кира, обучающаяся 9 класса, предмет – физическая культура. Учитель Несмиян Ю. В.
21. Корец Алёна, обучающаяся 8б класса, предмет – химия. Учитель Маслова Т. Д.
22. Михайлова Дарина, обучающаяся 8б класса, предмет – химия. Учитель Маслова Т. Д.
23. Протасов Кирилл, обучающийся 6б класса, предмет – география. Учитель Русанова Н. В.
24. Михалева Мария, обучающаяся 7 класса, предмет – география. Учитель Русанова Н. В.

РЕШИЛИ:

- 4.1. Продолжить работу по выявлению одаренных обучающихся, систематизации работы с ними, формированию творческих способностей обучающихся, развитию интереса к предмету

Голосовали: единогласно

5. СЛУШАЛИ

Заместителя директора по УР Шурубову М. Н., которая ознакомила с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 ноября 2018 года № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» и, именно:



- формы проведения ГИА – 9:

а) в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (далее - КИМ) - для обучающихся образовательных организаций, в том числе иностранных граждан, лиц без гражданства, освоивших образовательные программы основного общего образования в очной, очно-заочной или заочной формах, а также для лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования в форме семейного образования и допущенных в текущем году к ГИА;

б) в форме письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов (далее - государственный выпускной экзамен, ГВЭ) - для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования;

в) в форме, устанавливаемой органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования - для обучающихся по образовательным программам основного общего образования, изучавших родной язык и родную литературу (национальную литературу на родном языке) и выбравших экзамен по родному языку и/или родной литературе для прохождения ГИА.

Для обучающихся, указанных в подпункте "б" настоящего Порядка, ГИА по отдельным учебным предметам по их желанию проводится в форме ОГЭ.

- участники ГИА - 9:

к ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных) и успешно прошедшие итоговое собеседование по русскому языку.

- количество сдаваемых экзаменов для получения аттестата:

Выпускник 2019 года должен сдать русский язык и математику и 2 предмета по выбору обучающегося.

- о выборе предметов, сроки и места подачи заявления для сдачи ГИА - 9:

ГИА включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике (далее - обязательные учебные предметы), а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Выбранные обучающимся учебные предметы, форма (формы) ГИА и язык, на котором он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении, которое он лично подает в образовательную организацию т.е. в МБОУ ООШ № 16 до 1 марта 2022 г.

Обучающиеся вправе изменить (дополнить) перечень указанных в заявлении экзаменов только при наличии у них уважительных причин (болезни или иных обстоятельств, подтвержденных документально). В этом случае обучающийся подает заявление в ГЭК с указанием измененного перечня учебных предметов, по которым он планирует пройти ГИА, и причины изменения заявленного ранее перечня. Указанное заявление подается не позднее чем за две недели до начала соответствующих экзаменов.

Заявление подается обучающимися в МБОУ ООШ № 16 лично на основании документа, удостоверяющего их личность, или их родителями (законными представителями) на основании документа, удостоверяющего их личность, или уполномоченными лицами на основании документа, удостоверяющего их личность, и оформленной в установленном порядке доверенности.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья при подаче заявления представляют копию рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, а обучающиеся дети-инвалиды и инвалиды - оригинал или заверенную в установленном порядке копию справки, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

- О досрочном, основном и дополнительном периодах проведения ГИА – 9:

В соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ ГИА включает в себя 3 периода:

- **Досрочный** – для обучающихся, не имеющих возможности по уважительным причинам, подтвержденным документально, пройти ГИА в основной период.

- **Основной**.

- **Дополнительный** - для обучающихся, не прошедшим ГИА или получившим на ГИА неудовлетворительные результаты более чем по двум учебным предметам, либо получившим повторно неудовлетворительный результат по одному или двум учебным предметам на ГИА.

Допуск к повторной сдаче ГИА по решению ГЭК в соответствии с

п. 30 Порядка ГИА-9 получают следующие обучающиеся:

- получившие неудовлетворительные результаты не более чем по двум учебным предметам;
- не явившиеся на экзамены по уважительным причинам (подтверждено документально);
- не завершившие выполнение экзаменационной работы по уважительным причинам (подтверждено документально)

Об информационных ресурсах ГИА -9.

Официальные сайты:



www.mon.gov.ru – Министерство образования и науки РФ;

www.edukuban.ru – Министерство образования и науки Краснодарского края;

www.fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений – размещены демоверсии КИМов 2023 года по всем предметам

www.gas.kubannet.ru – Центр оценки качества образования

- организация качественной подготовки обучающихся к ГИА - 9:

Пробные экзамены по русскому языку и математике – раз в триместр.

РЕШИЛИ:

5.1. Принять к сведению информацию, содержащуюся в приказе МО РФ «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

Голосовали: единогласно

6. СЛУШАЛИ

заместителя директора по УР Шурубову М. Н., которая сообщила, что в соответствии с требованиями в МБОУ ООШ № 16 был разработан План по противодействию коррупции на 2022-2023 годы, представляющий собой комплекс взаимосвязанных принципов, процедур и конкретных мероприятий, направленных на профилактику и пресечение коррупционных правонарушений в деятельности Школы. План по противодействию коррупции был размещен на официальном сайте Школы. Там же размещен и телефон «Горячей линии» по противодействию коррупции в школе. в фойе школы имеется стенд и ящик для сообщений о фактах коррупции. Все члены педагогического коллектива должны неукоснительно соблюдать такие связанные с предупреждением и противодействием коррупции как:

- воздерживаться от совершения и (или) участия в совершении коррупционных правонарушений в интересах или от имени Школы;

- воздерживаться от поведения, которое может быть истолковано окружающими как готовность совершить или участвовать в совершении коррупционного правонарушения в интересах или от имени Школы;

- незамедлительно информировать директора Школы, его заместителей о случаях склонения работника к совершению коррупционных правонарушений;

- незамедлительно информировать директора Школы или его заместителей о ставшей известной работнику информации о случаях совершения коррупционных правонарушений другими работниками или иными участниками образовательных отношений;

- сообщить директору Школы или его заместителю о возможности возникновения либо возникшем у работника конфликте интересов.

РЕШИЛИ:

6.1. Принять к сведению информацию.

6.2. Неукоснительно соблюдать кодекс педагогической этики

Голосовали: единогласно

Председатель педсовета

М.С. Мовсесян

Секретарь педсовета

М. Н. Шурубова



Протокол № 1
заседания методического объединения учителей гуманитарных наук
от 30.08.2022 г.

На заседании присутствовали 6 членов МО

Тема: «Анализ работы МО, учебной работы предметов гуманитарного цикла за 2021-2022 учебный год, задачи на 2022-2023 учебный год по обновленным ФГОС».

План работы

1. Анализ работы МО предметов гуманитарного цикла за 2021-2022 учебный год.
2. Определение основных задач методического объединения. Разработка плана работы МО.
3. Об утверждении программно-методического обеспечения образовательного процесса.
4. Использование педагогических технологий, современного цифрового оборудования, электронных образовательных ресурсов как эффективного инструмента повышения качества образования.
5. Утверждение списка учебников, программно-методического обеспечения на 2022-2023 учебный год.
6. Обсуждение графиков открытых уроков и тем самообразования.
7. О подготовке к проведению ВПР.
8. О Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации МБОУ ООШ№ 16

По первому вопросу слушали руководителя МО Давидян М.М., которая проанализировала работу методического объединения за 2021-2022 учебный год, отметила, что все учителя МО работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно велась работа по усвоению учителями современных методик и технологий обучения.

Выступил:

Мешайкин П. М., учитель истории, отметил, что, несмотря на малочисленность, МО работало интенсивно и эффективно. Учителя активизировали познавательную и творческую деятельность учащихся.

Постановили: считать работу МО за 2021-2022 учебный год удовлетворительной.

Голосовали: за – единогласно

против – нет

воздержались - нет

По второму вопросу слушали Давидян М.М. руководителя МО, которая представила проект плана работы МО на 2022-2023 учебный год, вместе с учителями - предметниками были сформулированы тема и задачи методической работы на новый учебный год. Члены методического объединения внесли свои предложения по работе МО на предстоящий учебный год.

Постановили: утвердить план работы МО предметов гуманитарного цикла на 2022-2023 учебный год.

Голосовали: за – единогласно

против – нет

воздержались - нет

По третьему вопросу слушали учителей-предметников, которые представили для обсуждения свои рабочие программы по предметам, курсам по выбору, внеурочной деятельности. Рассмотрели, обсудили календарно-тематические планирования на 2022-2023 учебный год по предметам гуманитарного цикла.

Постановили:

1) согласовать рассмотренные рабочие программы по предметам с зам. директора по УР Шурубовой М.Н.

2) передать их на утверждение директору МБОУ ООШ№16 Мовсесян М. С.

Голосовали: за – единогласно

против – нет

воздержались - нет

По четвертому вопросу слушали руководителя МО, Давидян М.М.. Уже сейчас становится очевидным тот факт, что одной из важнейших составляющих профессиональной компетентности учителя является степень его готовности к использованию современных информационно - коммуникационных технологий (ИКТ), разработке собственных электронных образовательных ресурсов. Включить в план работы МО мероприятия, направленные на улучшение качества аттестации, подготовку к ГИА с использованием пробного тестирования, проводимого в течение всего учебного года.

Применение электронных образовательных ресурсов в процессе обучения происходит в контексте разных учебных предметов, на разных этапах урока и, в конечном счете, ведет к формированию у



обучающихся способностей успешно усваивать новые знания. Успех в результате реализуемой деятельности и является одним из основных способов мотивации. Развитие познавательной активности учащихся, формирование мотивации к учению наиболее естественно и эффективно проводить с использованием цифровых инструментов, в современной цифровой коммуникационной среде (в том числе, используя возможности информационной среды школы, социальные сервисы).

Использование ЭОР в процессе обучения предметам гуманитарного цикла наряду с предметными результатами способствует эффективному формированию информационной компетенции, общепредметной компетенции.

Очевидно, что ожидать повышения эффективности и качества образования можно лишь при условии, что новые учебные продукты будут обладать инновационными качествами

К основным инновационным качествам ЭОР относятся:

1. Комплексность. Возможность обеспечения всех компонентов образовательного процесса: получение информации; практические занятия; аттестация (контроль учебных достижений).

При работе с традиционным учебником обеспечивается только получение информации.

2. Интерактивность, которая обеспечивает резкое расширение возможностей самостоятельной учебной работы за счет использования активно-деятельностных форм обучения.

3. Возможность более полноценного обучения вне аудитории, в том числе дистанционно.

Важными следствиями активного использования ЭОР нового поколения в образовании по предметам гуманитарного цикла становятся:

переход от репродуктивного процесса обучения к активно-деятельностному; поддержка разнообразия методик и организационных форм обучения; выстраивание индивидуальных образовательных траекторий изучения предмета в соответствии с возможностями и образовательными потребностями учащихся; стимулирование успешного обучения всех категорий учащихся.

Постановили:

1. Принять информацию к сведению, использовать в работе.
2. Создать коллекцию эффективных цифровых образовательных ресурсов методического объединения учителей гуманитарного цикла, распространять опыт посредством публикаций в школьном сообществе МБОУ ООШ № 16 в виде видео в рубрике «Учение с увлечением», объединив ЦОРы, используемые педагогами, систематизировать их по разделам программы, отразив перечень в паспортах кабинетов.

Голосовали: за – единогласно
против – нет
воздержались – нет

По пятому вопросу слушали учителей-предметников, которые рассказали, по каким учебникам они будут работать в 2022-2023 учебном году и предоставили на рассмотрение МО свое программно-методическое обеспечение.

Постановили:

1. Принять информацию к сведению;
2. Учителям МО при подготовке и проведении уроков соблюдать нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания программы общего образования.
3. Уделять внимание изучению новинок методической литературы.

Голосовали: за – единогласно
против – нет
воздержались – нет

По шестому вопросу обсудили график проведения открытых уроков, учителя представили темы и даты проведения открытых уроков, темы самообразования учителей-предметников.

Постановили: организовать систему взаимопосещений уроков членами МО, согласно графику взаимопосещений, утвердить темы самообразования учителей-предметников.

Голосовали: за – единогласно
против – нет
воздержались – нет

По седьмому вопросу слушали руководителя МО Давидян М.М., которая довела до сведения учителей график проведения ВПР, уделили особое внимание вопросу соблюдения процедуры ВПР и неукоснительному следованию критериям оценивания ВПР.



Постановили: принять информацию к сведению, изучить особенности процедуры проведения ВПР и критерии оценивания, строго соблюдать всё выше сказанное.

Голосовали: за – единогласно
 против – нет
 воздержались – нет

По восьмому вопросу слушали руководителя МО Давидян М.М., которая заострила внимание учителей цикла на необходимости неукоснительно выполнять требования Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ ООШ № 16 при оценивании образовательных достижений обучающихся как на каждом уроке, так и при проведении промежуточной и итоговой аттестации.

Постановили: принять информацию к сведению, строго соблюдать все требования названного Положения.

Голосовали: за – единогласно
 против – нет
 воздержались – нет

Руководитель МО

Секретарь

Давидян
И.В.

/ М.М. Давидян /

/ И.В. Агаджанян /



Протокол № 5

заседания методического объединения учителей гуманитарных наук от 28.12.2022 г.

На заседании присутствовали 6 членов МО

Повестка дня:

1. Проблемы работы со слабоуспевающими детьми и способы их решения.
2. Анализ результатов Всероссийской проверочной работы.
3. Стендовая предзащита выпускных проектных работ.
4. Анализ проведенных олимпиад по предметам гуманитарного цикла.
5. О внесении изменений в рабочие программы по предметам гуманитарного цикла в связи с ликвидацией пробелов в знаниях учащихся, выявленных по итогам ВПР

По первому вопросу слушали Давидян М.М. которая провела круглый стол с учителями-предметниками.

В последнее время психологи и педагоги вместе с медиками отмечают неуклонный рост числа детей с проблемами общего поведения и обучения.. Давайте попробуем разобраться, с чем же это связано?

Специалисты отмечают, что негативные изменения экологической и социально-экономической ситуации в стране ухудшают соматическое и нервно-психическое здоровье школьников, а в условиях интенсификации обучения и перегруженности школьных программ значительно возрастает число неуспевающих.

Однако никак нельзя сбрасывать со счёта и социально-психологический фактор неуспеваемости. Ведь ребёнок обучается в коллективе, в котором постоянно происходит подкрепляемое оценками учителя сравнение детей между собой. Неуспевающий ученик выставляется как бы на «обозрение» сверстников и практически ежедневно переживает ситуацию неуспеха. Всё это, естественно не способствует его личностному становлению и развитию. Становится очевидным, что часть вины за такое большое количество двоечников ложится на наши плечи, плечи педагогов.

Ещё древние мудрецы говорили: «Увидеть и понять проблему – наполовину решить её, если же не видишь проблему, это значит, что она в тебе самом». Актуальная проблема нашей школы – «не потерять», «не упустить» учащихся с низкими учебными возможностями.

Для этого, впрочем, как всегда с учётом нашей профессии, необходимо ответить как минимум на три вопроса:

Кого учить? Чему учить? Как учить?

Кого учить?

Давайте посмотрим ещё раз на особенности неуспевающих учащихся **Особенности неуспевающих учащихся**

- низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития
- отсутствие познавательного интереса
- не сформированы элементарные организационные навыки
- учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения
- нет опоры на родителей как союзников учителя - предметника
- дети, в основном, из асоциальных семей
- отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся
- частые пропуски уроков без уважительной причины, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого - низкий уровень интеллекта

Отставание ученика в усвоении конкретного учебного предмета можно обнаружить по следующим признакам:

1. Низкий уровень умственного развития.

Причины:

- Педагогическая запущенность.
- Частые заболевания.
- Пропуски занятий.
- Органические нарушения центральной нервной системы и головного мозга.

Проявляется:

- Не умеет устанавливать причинно-следственные связи.
- Учитывать все признаки предмета или явления.
- Видеть общее и. д.

2. Несформированность учебных навыков.

Ребенок не умеет учиться:

- работать с текстом;



- выделять главное, существенное;
- не может организовать свое время и распределить усилия и т. д.

5. Несформированность произвольной сферы.

Проявляется в том, что ученик делает то, что ему нравится и не способен прилагать волевые усилия для выполнения учебных задач.

6. Конфликтные отношения

- со сверстниками;
- учителями;
- отказ от усилий в учебной деятельности.

7. Низкий познавательный интерес

Не срабатывают карательные меры (двойки, наказания и т. д.)

Нуждается:

- в поддержке
- показа того, что он состоятелен в других видах деятельности

Полезно включить занимательные задачи и головоломки, интересные рассказы, обеспечить “эффект новизны” при решении учебных задач.

8. Низкий уровень развития словесно-логического мышления

Необходимо делать большой упор на наглядность в решении и изложении учебного материала, обеспечивая реализацию принципа доступности учебного материала.

9. Низкая работоспособность

- В утомляемости
- Истощаемости
- Медленном темпе работы

Чему учить?

Необходимо выяснить причину отставания, определить действительный уровень его знаний, после чего “возвратить его” на ту ступень обучения, где он будет соответствовать требованиям программы, Государственным Образовательным Стандартам.

Как учить?

Продумать и осуществить индивидуальный план обучения.

Из приведённого выше краткого обзора можно сделать следующие выводы:

Чтобы предотвратить неуспеваемость, надо своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовать своевременную ликвидацию этих пробелов.

Нужно установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы. Нужно систематически обучать учащихся общеучебным умениям и навыкам.

Нужно так организовать учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.

Давайте посмотрим, как можно помочь слабоуспевающему ученику:

- Для закрепления необходимо более длительное время и больший объем решаемых задач.
- Учитель для себя и для ученика должен сформулировать минимум знаний и навыков, который должен усвоить ученик.

Как повысить работоспособность:

- Разнообразить виды деятельности.
- Проветривать кабинет.
- Проводить физминутки.
- Всегда надо помнить о соблюдении принципа необходимости и достаточности.

Виды работ со слабоуспевающими учениками

- Карточки для индивидуальной работы.
- Задания с выбором ответа.
- Деформированные задания.
- “Разрезные” теоремы.
- Перфокарты.
- Карточки - тренажеры.
- Творческие задания.
- “карточки-информаторы”,
- “карточки-с образцами решения”,
- “карточки-конспекты”.

Учитель должен:

- Знать психическое развитие ребёнка:



- восприятие (каналы – кинестетический, слуховой, визуальный)
- внимание (произвольное, непроизвольное, постпроизвольное)
- память (вербальная, невербальная)
 - Стремиться понять и принять каждого ребёнка
 - Создать спокойную обстановку и благоприятный психологический климат на уроке
 - Проявлять
 - разумную требовательность
 - неиссякаемое терпение
 - справедливую строгость
 - веру в возможности ученика
 - Уметь встать на позиции ученика
 - НЕТ насмешливому тону!
 - Уметь вести непринуждённый диалог
 - Стремиться к внешней занимательности
 - Использовать средства невербального общения (опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы, план)
 - Учить работать со словарями и другим справочным материалом
 - В обучении применять
 - опережающее обучение
 - различные формы групповой работы
 - взаимопрос, самоконтроль
 - конспекты-блоки по разным темам, использование их на разных этапах обучения
 - При формулировании целей урока включать как приоритетный коррекционно – развивающий аспект (работа по развитию надпредметных способов деятельности, развитию психических процессов)
 - Рационально распределять учебный материал (трудное – сначала!)
 - Применять частую смену видов деятельности на уроке
 - Многократно проговаривать и закреплять материал урока
 - Стремиться к алгоритмизации деятельности

Это были алгоритмические выдержки. Пути действия намечены. А теперь чуть подробнее и конкретнее.

В работе со слабыми учащимися учитель должен опираться на следующие правила, разработанные психологами:

1. Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
2. Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.
3. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.
4. Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.
5. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.
6. Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.
7. Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.
8. Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку.

Учащиеся любят то, что понимают, в чем добиваются успеха, что умеют делать. Любому ученику приятно получать хорошие оценки, даже нарушителя дисциплины. Важно, чтобы с помощью товарищей, учителей он добивался первых успехов, и чтобы они были замечены и отмечены, чтобы он видел, что учитель рад его успехам, или огорчён его неудачами. Как этого добиться?

Здесь не обойтись без дифференцированного подхода в обучении.

Дифференцированный подход может быть осуществлён на любом из этапов урока:

- При закреплении.
- При проверке домашнего задания.
- При самостоятельной работе.

Можно предложить следующие рекомендации по рациональному применению дифференциального подхода.



1. Трёхвариантные задания по степени трудности – облегчённый, средний и повышенный (выбор варианта предоставляется учащемуся).
2. Общее для всей группы задание с предложением системы дополнительных заданий все возрастающей степени трудности.
3. Индивидуальные дифференцированные задания.
4. Групповые дифференцированные задания с учётом различной подготовки учащихся (вариант определяет учитель).
5. Равноценные двухвариантные задания по рядам с предложением к каждому варианту системы дополнительных заданий все возрастающей сложности.
6. Общие практические задания с указанием минимального количества задач и примеров для обязательного выполнения.
7. Индивидуальные групповые задания различной степени трудности по уже решенным задачам и примерам.
8. Индивидуально-групповые задания, предлагаемые в виде запрограммированных карточек.

Еще я часто использую дифференцированный подход при изучении нового материала. Объяснив тему, и показав 2-3 примера по теме, я вызываю 3-4 человека к доске, даю им индивидуально-дифференцированное задание, класс работает параллельно с 1-2 учащимися, затем разбирается решение, идет обработка новых понятий.

В своей работе главное, я считаю, (и пытаюсь это делать) – то, что необходимо создать на уроке **ситуацию успеха**:

- помочь сильному ученику реализовать свои возможности в более трудоемкой и сложной деятельности;
- слабому – выполнить посильный объем работы.

Решению этих и других проблем может служить правильно организованная учителем поурочная система работы, основанная на личности – ориентированной педагогике и использование такой **базовой технологии**, как **обучение в сотрудничестве**. Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто выполнять вместе. Метод обучения в команде – как вариант обучения в сотрудничестве. По этому методу класс разбивается на **3-4 команды разного уровня**. Выбирается капитан, который ведет подсчет баллов, заработанных каждым учеником и всей команды в целом. “Награды” команды получают одну на всех в виде оценки в соответствии с набранным количеством баллов. “Индивидуальная” ответственность каждого ученика означает, что успех или неуспех всей группы зависит от удач или неудач каждого его члена. Это стимулирует всю команду следить за успехами друг друга и приходить на помощь своему товарищу. Равные возможности для достижения успеха обеспечиваются тем, что **каждая команда получает задания разного уровня**. Это дает сильным, средним и отстающим ученикам равные возможности в получении очков для своей команды. **Позволяет отстающим ученикам чувствовать себя полноправными членами команды и стимулирует желание учиться**. Даже индивидуальная самостоятельная работа для слабых учеников становится как бы частичей самостоятельной коллективной работы. Они используют знания, полученные и обработанные всей группой.

Часто перед многими учениками стоит проблема общения ученик–учитель. Им трудно бывает задать вопрос, попросить объяснить снова из-за индивидуальных особенностей личности. У одноклассников проще спросить непонятное, получить консультацию и попросить объяснить. Значит, надо организовать работу так, чтобы в нужный момент на помощь мог прийти одноклассник, чтобы можно было спросить, выяснить, и при этом не было страшно получить неудовлетворительную оценку. Этому способствует **групповая форма работы**. Класс разбивается на несколько групп по 4 человека. Дети **в группы организованы с разным уровнем развития**: средний–низкий, высокий–средний. В группе назначается старший, который помогает учителю в организации работы, проставляет оценки. Все группы получают задания. Задания выполняют все в группе, при этом идет обсуждение, опрос друг друга, решение задачи различными способами с последующим обсуждением и т.д. Каждый участвует в работе, вносит свой посильный вклад; сильный объясняет слабому, каждый поднимается на ступеньку выше. Затем группа должна защитить перед классом свое решение. Выслушав все группы или часть групп, учащиеся приходят к общему выводу. Таким образом, абсолютно все ученики все полезное время потратили на достижение главной цели урока. Учитель направляет работу, частично помогает, корректирует.

Создаются благоприятные условия для:

- понимания ученика и уважения к ученику (ученик чувствует себя значимым и полезным, с ним совещаются, разговаривают);
- помощи со стороны учащихся и учителя при необходимости (помощь незаметная, грамотная, посильная);
- для того, чтобы ученик в конце урока получил удовлетворительную оценку за свой труд.

При этом при групповой работе труд ученика оценивается двумя видами оценки: самооценка, оценка группы. Ученик сам себе выставляет оценку за работу на каком-то этапе урока, критерий самооценки предлагает учитель. Оценка группы выставляется после обсуждения членами группы вклада каждого ученика при изучении какого-нибудь вопроса.

Для разнообразия учебных будней учителя часто используют **разнообразные формы и жанры урока**. Например:

- урок-игра
- урок-спектакль
- урок-путешествие
- урок-детектив
- урок-сказка



- урок-силовое многоборье
- урок-концерт
- урок-картина

В большинстве случаев такие уроки реально повышают эффективность обучения, но превратить каждый урок в фейерверк чудес и развлечений чревато потерей ответственного отношения к обучению вообще. Подобные уроки утрачивают свою эффективность, если педагог и учащиеся увлекаются внешней, сюжетной стороной урока в ущерб обучающей компоненте.

Постановили: Позволять отстающим ученикам чувствовать себя полноправными членами команды и стимулирует желание учиться.

Голосовали: за – единогласно
против – нет
воздержались – нет

По второму вопросу слушали руководителя МО Давидян М.М.

В соответствии с планом работы школы и в целях повышения эффективности системы управления качеством образования в сентябре 2022 года была проведена Всероссийская проверочная работа по русскому языку. Учащиеся показали средний уровень владения изученным материалом. Написали работу с понижением качества знаний в сравнении 8 классы.

Учащиеся показали средний уровень владения изученным материалом.

По 8-м классам результаты контрольной работы отражены в таблице:

Класс	ФИО учителя	Всего уч-ся	Выполняло	«5»	«4»	«3»	«2»	% успева	% кач-ва
8а	Шурубова М.Н.	17	17	0	4	11	2	88	22
8б	Порошина Н.М.	17	15	0	5	7	1	82,5	33
Итого		36	33	0	9	18	3	78,7	27,2

Аналитика результатов показала:
8а класс

Проверяемый элемент содержания	Уровень успешности, % от макс.балла	Заключение по заданиям
Орфография.	81%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
Пунктуация.	88%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
Смысловый анализ текста.	100%	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратит внимание на причины и условия обеспечившие высокий результат.
Синонимия.	56%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.



Правописание приставок.	75%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
Правописание гласных в корне слова	75%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
Правописание суффиксов.	88%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
Анализ средств выразительности	81%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся

8б класс

Проверяемый элемент содержания	Уровень успешности, % от макс.балла	Заключение по заданиям
Орфография.	50%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
Пунктуация.	88%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
Смысловой анализ текста.	94%	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратит внимание на причины и условия обеспечившие высокий результат.
Синонимия.	81%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
Правописание приставок.	63%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
Правописание гласных в корне слова	63%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
Правописание суффиксов.	75%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
Анализ средств выразительности	75%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся



Учащиеся, набравшие наименьшее количество баллов и не выполнившие работу:
Шергулова Ю, Саркисян М – набрали наименьшее количество баллов.

В 9 классе 27 декабря 2022 года с целью выяснения уровня подготовки к ОГЭ по русскому языку была проведена КДР (сжатое изложение)

По итогам работы качество знаний составило 32%, «5» - 0, «4» - 7 «3» - 9, «2» - 2 (Суровец Эдуард и Даллакян Николай не справились с заданием, набрав 6 баллов из 12 возможных)

Постановили:

- каждый урок начинать с работы по выработке навыков правописания безударных гласных, падежных окончаний, рассматривать различные схемы проверки грамотности написанного текста, использовать в этой работе документ – камеру, пульты обратной связи;
- регулярно использовать задания банка заданий КДР,
- совершенствовать навыки практической грамотности выполнением упражнений по деформированным текстам, орфографическому и пунктуационному анализу текста, словарным диктантам, шире использовать ЭОР.

Голосовали: за – единогласно

против – нет

воздержались – нет

По третьему вопросу слушали учащихся 9 класса со стендовой предзащитой выпускных проектных работ.

На выступление каждому выпускнику отводится 3-5 минут. Выпускник представляет объём выполненной работы согласно плану-заданию без представления текста работы, говорит о том, что является предметом и целью исследования, какие задачи решены, что сделано лично выпускником, чем он руководствовался при исследовании темы, какие новые результаты планируется достигнуть в ходе исследования, какие будут сделаны основные выводы. Некоторые выступления сопровождались мультимедийной презентацией. Присутствующие учителя, замдиректора, задают вопросы выступающим. По каждой работе руководителями и учителями были высказаны замечания и рекомендации.

Постановили: продолжить работу по оформлению и содержанию ВПР

Голосовали: за – единогласно

против – нет

воздержались – нет

По пятому вопросу руководителя МО Давидян М.М. с анализом участия учащихся школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Призёрами стали следующие учащиеся:

1. Агаджанян Милена 7 А (литература)
2. Акопян Ариана 7 А (литература)
3. Генрихс Полина 7 А (литература)
4. Енгибарян Марьяна 7 А (литература)
5. Мешайкин Мирослав 8 А (литература)
6. Егоров Владимир 8 А (литература)
7. Шеллунц Люсине 9 А (литература)

Постановили: принять информацию к сведению. Продолжать индивидуальную работу с мотивированными детьми.

Голосовали: за – единогласно

против – нет

воздержались – нет

По шестому вопросу слушали руководителя МО Давидян М.М.. О внесении изменений в рабочие программы по предметам гуманитарного цикла в связи с ликвидацией пробелов в знаниях учащихся, выявленных по итогам ВПР

Постановили: принять информацию к сведению. Продолжать работу в заданном направлении.

Голосовали: за – единогласно

против – нет

воздержались – нет

Руководитель МО

/ Давидян М.М. /

Секретарь

/ И.В. Агаджанян /



Протокол № 7

заседания методического объединения учителей гуманитарных наук от 15.02.2023г.

На заседании присутствовали 6 членов МО

Тема: «Обучение в сотрудничестве (работа в группах, парах). Организация рефлексии на уроках»

План работы

1. Круглый стол «Обучение в сотрудничестве (работа в группах, парах). Организация рефлексии на уроках»
2. Обсуждение отзывов научных руководителей на выпускные проектные работы.
3. Анализ внеурочной деятельности по предметам.
4. Взаимопосещение уроков, с целью наблюдения за использованием здоровьесберегающих технологий на уроках гуманитарного цикла.
5. Об итогах устного собеседования по русскому языку учащихся 9 класса.
6. Уточнение списков слабоуспевающих учащихся 9 класса. О подготовке к ГИА (предметы по выбору)

По первому вопросу, слушали руководителя МО Давидян М.М., учителя английского языка.

Практика показала, что «сильные» ученики при любой системе обучения — развивающей или традиционной — быстрее включаются в учебный процесс. Например, когда идет фронтальная работа, «сильные» ученики самые активные, они первые помощники на уроке. «Слабые» же просто слушают, часто не понимая, о чем идет речь, т.е. они пассивны. Некоторые же — вообще ничего не делают. Как «включить» в учебный процесс всех детей?

При организации учебного занятия используются все виды учебного общения, различного сочетания фронтальной, групповой, коллективной и индивидуальной форм деятельности. При фронтальной работе реализуется отношение «деятельность учителя — деятельность ученика — деятельность класса», при коллективной форме реализуется отношение «деятельность учителя — деятельность ученика», при групповой форме деятельности — «деятельность учителя — деятельность группы — деятельность ученика», и с помощью индивидуальной формы деятельности реализуется отношение «деятельность учителя — деятельность ученика».

Изменение содержания образования требует применения новых педагогических технологий, в основе которых лежит коллективное взаимодействие, требующее многократного воспроизведения способов деятельности.

Каждый преподаватель хочет, чтобы в его классе было как можно больше способных учеников (мы называем их «сильными» учениками).

Практика показала, что «сильные» ученики при любой системе обучения — развивающей или традиционной — быстрее включаются в учебный процесс. Например, когда идет фронтальная работа, «сильные» ученики самые активные, они первые помощники на уроке. «Слабые» же просто слушают, часто не понимая, о чем идет речь, т.е. они пассивны. Некоторые же — вообще ничего не делают.

В школу приходят учиться разные дети: «способные» и «менее способные», «сильные и слабые», и каждый учитель хочет, чтобы все они были активны на уроке. Но... возникает вопрос, как включить каждого ученика в урок — и «сильного», и «слабого». Оказывается, эту проблему можно решить через организацию коллективных занятий.

Коллективные учебные занятия — это не просто работа учащихся в парах: постоянных или сменного состава. Здесь каждый ученик по очереди работает то в роли обучающего, то в роли обучаемого. Каждый участник является попеременно то учителем, то учеником.

Основная цель каждого ученика: обучать других всему тому, что знаешь сам. Основной принцип работы: все по очереди учат каждого, а каждый по очереди всех; т.е. коллектив обучает каждого своего члена.

Одна из таких технологий — «Коллективный способ обучения» (КСО).

К коллективным формам организации обучения относится работа в динамических парах или парах сменного состава. Коллективная работа в парах сменного состава принципиально отличается от групповой и просто парной работы. На таких занятиях каждый ученик по очереди работает с другим.

В качестве коллективного способа обучения следует особо выделить такую форму работы, как занятия в парах сменного состава. Такая организация уроков позволяет не только реализовать сотрудничество, но и учитывать неоднородность учебных способностей учеников, предоставить каждому возможность регламентировать свое время на ознакомление и усвоение нового материала. Каждый трудится спокойно, в удобном для него темпе и, что особенно важно, с индивидуальным консультантом. Более того, ученик имеет возможность вернуться к непонятному еще раз, поменять консультанта и выслушать объяснение из других уст. Данную форму работы удобно использовать для отработки различных навыков и умений, для введения нового материала и систематизации знаний.

Далее учитель предложила членам МО принять участие в тренингах в качестве детей.

Тренинг на умение слушать партнера и слышать то, что он говорит

Ребята любят играть в «Испорченный телефон». Элементы этой игры используются в тренинге. Класс делится на варианты. На первую парту каждого варианта выдается карточка с пословицей, поговоркой, скороговоркой, правилом, определением и т.д. Ученики на первой парте читают запись на карточке, запоминают ее и, отложив в сторону, по сигналу учителя поворачиваются и проговаривают фразу соседу на второй парте. И так до конца. Ученик



на последней парте произносит фразу вслух. Процесс можно усложнить — вместо фраз взять, к примеру, правила, которые ребятам трудно запомнить.

Тренинг на умение работать в шуме

Почти ни у кого не вызывает сомнения, что учиться в слишком большом шуме довольно трудно. А вот то, что учиться в абсолютной тишине, оказывается, практически невозможно, у многих вызывает сомнение. Однако, это именно так. Умение учиться в шуме следует отбатывать специально. Задание при этом такое: у каждого ученика есть небольшая карточка, на которой написана скороговорка. Мальчики приходят в гости, здороваются и читают свою скороговорку девочкам, а те свою — мальчикам.

Когда каждый проговорит свою скороговорку без запинки, ученики меняются карточками, и мальчик, поблагодарив, уходит в гости к другой девочке. В классе стоит шум, так как половина ребят говорит. Однако ученики довольно быстро привыкают к этому и даже не замечают шума. Это связано с тем, что ребенок адаптируется к шумовой среде и старается говорить так, чтобы его слышал только сосед. Важно, чтобы эти фразы были написаны заранее, а не являлись экспромтом приходящих «гостей», тогда помимо основного навыка — работы в шуме — будет отбатываться и дополнительный навык — умение обращаться с карточкой.

Тренинг на умение находить нужную информацию

Этот тренинг можно проводить двумя способами:

- разрешить всем ходить по классу;
- разрешить ходить по классу только половине ребят.

Перед всеми ребятами в классе кладутся обратной стороной вверх карточки. На них написано по половине пословицы, например: на одной карточке «тише едешь», на другой — «дальше будешь». Парные карточки лежат в разных концах класса на разных вариантах. Задача ребят — найти нужного партнера и образовать пару.

Тренинг можно усложнить. Первому варианту предложить карточки с загадками, а второму — с отгадками. Первый вариант остается на месте, а второй отправляется на поиски нужной загадки. Интересно использовать такой тренинг на уроках математики, где одному варианту предлагаются задачи, а второму — ответы.

Тренинг на умение использовать лист индивидуального учета

Лист индивидуального учета позволяет вести учет проработанных карточек. На листе написаны цифры, соответствующие номерам выполняемых заданий. Если задание изучено и выполнено — номер обводится кружочком. Если оказана помощь другому ученику в выполнении этого задания — номер зачеркивается.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Тренинг на умение переводить образную информацию в вербальную и обратно

Использование этого приема существенно развивает речь ребенка, способность переводить образы в слова, а также учит внимательно слушать и точно подбирать предметное действие, соответствующее сказанному партнером слову. С этой целью используются разрезные картинки.

У одного ученика в паре имеется карточка с нарисованным сюжетом, которую запрещено показывать до окончания работы, а у его партнера — ее разрезные части. Задача первого — руководить так, чтобы партнер как можно быстрее выложил соответствующий рисунок. Управлять можно только словом, без помощи жестов. Затем тот, кто руководил, уходит искать свободного партнера, а тот, кто собирал рисунок, остается ждать нового партнера. Теперь уже руководить будет он.

Постановили:

1. Информацию принять к сведению.
2. Активнее использовать на уроках работу в парах.

Голосовали: за — единогласно

против — нет

воздержались — нет

По второму вопросу слушали руководителей выпускных проектных работ, которые выступили с отзывами на работы своих учеников. В процессе дискуссии была выработана общая линия написания отзывов и оценивания проектных работ.

Постановили: принять информацию к сведению.

Голосовали: за — единогласно

против — нет

воздержались — нет

По третьему вопросу слушали учителей Давидян М. М., Эдишерашвили Е. П., Агаджанян И. В., Мешайкина П. М. с анализом внеурочной деятельности по каждому из предметов.

Постановили: принять информацию к сведению, продолжать работу в заданном направлении.

Голосовали: за — единогласно

против — нет

воздержались — нет



По четвертому вопросу слушали руководителя МО Давидян М.М. с анализом взаимопосещения уроков с целью наблюдения за использованием здоровьесберегающих технологий на уроках гуманитарного цикла. Все учителя МО стремятся в своей работе использовать элементы различных современных педтехнологий с целью повышения уровня преподаваемого предмета.

Постановили:

- 1) продолжать взаимопосещение уроков учителями-членами МО гуманитарного цикла

Голосовали: за – единогласно

против – нет

воздержались – нет

По пятому вопросу слушали учителя русского языка и литературы Порошину Н.М.. Аналитика результатов показала:

Учащиеся 9 класса успешно прошли устное собеседование по русскому языку и допущены к экзамены.

Постановили:

1. организовать работу по эффективной поэтапной подготовке учащихся к итоговой аттестации за курс основной школы в формате ОГЭ по русскому языку в соответствии с утверждённой демоверсией;
2. реализовать принцип перспективно-опережающего обучения для отработки наиболее трудных тем;
3. практиковать в 5-8 классах рассредоточенную подготовку к экзамену; использовать систематическое обобщающее повторение разделов школьного курса, отражённых в заданиях тестовой части в формате ОГЭ;
4. выделить темы, которые в кодификаторе и спецификации даны шире, чем в демоверсии (например, правописание приставок и суффиксов);
5. учесть трудности выполнения целого ряда заданий, связанных с неумением учащихся выделять основу в предложениях разной структуры: осложнённых простых предложений и сложных предложений с различными видами бессоюзной, союзной сочинительной и подчинительной связи;
6. обратить самое серьёзное внимание на низкий уровень выполнения задания на выделение структуры сложноподчинённого предложения, связанного с неумением учащихся определять подчинительные союзы или союзные слова, уделять больше учебного времени для выполнения специальных упражнений;
7. выявлять трудности каждого учащегося и активно использовать во всей полноте материалы из открытого банка ОГЭ-9 и нового банка оценочных совершенствовать организационные умения школьников в работе с тестами в процессе рассредоточенной подготовки к последующей итоговой аттестации.
8. Ознакомить родителей обучающихся, получивших «2» с результатами работы под роспись и работать с обучающимися индивидуально.

Голосовали: за – единогласно

против – нет

воздержались – нет

По шестому вопросу слушали Порошину Н.М. учителя русского языка и литературы, которая заострила внимание учителей на работе со слабоуспевающими учащимися, показавшими по итогам административных контрольных работ, КДР по русскому языку в 9 классе низкий уровень обученности. В выступлении было отмечено, что учащимися, в основном, усвоен программный материал, но есть пробелы в знаниях некоторых тем. Для её ликвидации необходимо проводить мониторинг тем, которые плохо усвоены, систематически проводить работу над ошибками, проводить консультации для учащихся.

Порошина Н.М.. сообщила, что особую тревогу вызывают слабоуспевающие, особенно учащиеся выпускного 9 класса. Учителя-предметники поделились опытом работы с этой группой учащихся. Руководитель МО Давидян М.М. обратила внимание на необходимость разработки индивидуального плана работы с каждым слабоуспевающим и тщательного систематического мониторинга успеваемости и анализа проделанной работы.

Слабоуспевающими в 9 классе по русскому языку являются следующие учащиеся:

9 «А»

1. Ерошенко Сергей
2. Горшков Фёдор
3. Даллакян Николай
4. Бондарь Владислав

Выступил учитель обществознания Мешайкин П. М., который рассказал о системе подготовки учащихся 9 класса, выбравших предмет обществознание для сдачи на ГИА.

Постановили:

- 1) Утвердить список слабоуспевающих учащихся 9 класса
- 2) Продолжить работу по ведению индивидуальных папок, отражающих работу со слабоуспевающими учащимися 9 класса



3) Продолжить планомерную работу по подготовке учащихся к сдаче на ГИА предметов по выбору.

Голосовали: за – единогласно
 против – нет
 воздержались - нет

Руководитель МО



/ Давидян М.М./

Секретарь



/ И.В. Агаджанян /



Управление образования администрации г. Армавира
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 16
352947 г. Армавир, ул. Советская, 47.

ПРИКАЗ

от 10 января 2023 года

№ 01-03/11

О проведении месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы

Согласно плана воспитательной работы школы на 2022-2023 уч. г., во исполнение приказа управления образования № 2 от 10.01.2023 г. «О проведении в образовательных организациях города месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы», с целью исполнения постановления главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 4 февраля 2020 г. № 56 «О ежегодном краевом конкурсе оборонно-массовой и военно-патриотической работы памяти маршала Жукова Г.К.», а также в целях военно-патриотического воспитания подростков и молодежи, развития физической культуры и спорта, укрепления здоровья, а также в целях формирования гражданско-патриотического сознания молодежи и воспитания толерантности в молодежной среде, п р и к а з ы в а ю:

1. Организовать в школе месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы с 23.01.2023 г. по 22.02.2023 г.

2. Педагогам школы, руководителям школьных клубов проводить работу в соответствии с планом мероприятий МБОУ ООШ № 16 г. Армавира по проведению месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы в 2022-2023 уч.г. (прилож. № 1)

3. Классным руководителям 1-9 классов активизировать работу с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн в школе и по месту жительства;

4. Заместителю директора по воспитательной работе Мамедовой Л.Р. обеспечить участие учащихся школы в муниципальных акциях, конкурсах и проектах.

5. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по воспитательной работе Мамедову Л.Р.

6. Приказ вступает в силу со дня его подписания

Директор МБОУ ООШ № 16



М.С. Мовсесян

Проект подготовлен и внесен:
заместителем директора по ВР



С приказом ознакомлены:

Опанасенко Н.Ю. *OP*

Щенникова Н.П. *ЩН*

Корец А.О. *КО*

Давидян М.М. *ДА*

Порошина Н.М. *ПО*

Мешайкин П.М. *МЕ*

Шурубова М.Н. *ШУ*

Раскинд Д.А. *РА*

Филин-Колдакова Ю.В. *ФК*

Чистопрудова А.Н. *ЧН*

Зиновьева М.А. *ЗИ*

Русанова Н.В. *РУ*

Бирамова С.И. *БИ*

Агаджанян И.В. *АИ*

Несмиян Ю.В. *НЮ*

Симонян А.Г. *СИ*



Утверждаю
 Директор МБОУ ООШ № 16
 М.С. Мовсесян
 « 1 » « 10 » 2023 г.

Приложение №1
 Пр. № 01-03/11 от 10.01.2023 г.

ПЛАН
 мероприятий МБОУ ООШ № 16 г. Армавира по проведению месячника
 оборонно-массовой и военно-патриотической работы в 2021-2022 уч.г.

№ п/п	Наименование мероприятий	Дата проведения	Исполнитель	Выход
1.	Заседание ШВР по организации месячника Военно-патриотической работы	19 января	Мамедова Л.Р.	Протокол
2.	Торжественное открытие месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы, приуроченного к освобождению города Армавира от немецко-фашистских захватчиков.	23 января	Раскин Д.А.	Фото
3.	Посещение памятников ВОВ солдатам освобождавшим Армавир (возложение цветов)	в течение месячника	Раскин Д.А.	Фото
4.	Проведение литературной гостиной «Стихи о войне».	в течение месячника	Симомян А.Г.	Фото
5.	Муниципальные соревнования среди казачьих классов (среднее звено) «Казачьи старты»	январь	Раскин Д.А.	Приказ, Фото
6.	Проведение школьной викторины, посвященной 78-ой годовщине Победы ВОВ.	февраль	Мешайкин П.М.	Протокол
7.	Участие в городской викторине, посвященной 78-ой годовщине Победы в ВОВ.	февраль	Мамедова Л.Р.	Приказ

КОПИЯ ВЕРНА
 Директор МБОУ ООШ № 16 г. Армавира
 М.С. Мовсесян

8.	Участие в кросс-походе учащихся школ города, посвященном 80-ой годовщине освобождения города Армавира от немецко-фашистских захватчиков	22 января	Несмиян Ю.В.	Приказ, фото
9.	Школьный конкурс патриотической песни (онлайн)	20 января	Раскин Д.А.	Протокол
10.	Участие в зональном конкурсе патриотической песни среди учащихся общеобразовательных учреждений города.	27 января	Мамедова Л.Р.	Приказ
11.	Школьный конкурс по начальному техническому образованию	февраль	Классные рук. 1-9 классов	Приказ, протокол
12.	Городской конкурс по начальному техническому образованию	февраль	Мамедова Л.Р.	Приказ
13.	Участие в городской игре «Зарница 2022»	февраль	Раскин Д.А.	Приказ, фото
13.	Классные часы, посвященные Дням Воинской Славы России: - 27 января - «День снятия блокады Ленинграда» (1944); - 2 февраля - «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» (1943 год); - 15 февраля «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» - 23 февраля – «День победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии» (1918 год)	27 января 2 февраля 10 февраля 22 февраля	Классные рук. 1-9 классов	Информация, фото
14.	Школьный конкурс презентаций, посвященных 32-й годовщине вывода войск из Афганистана	февраль	Классные рук. 7-9 кл.	Приказ, протокол
15.	Участие в муниципальном конкурсе презентаций «Не померкнет их слава в наших сердцах», посвященных 32-й годовщине вывода войск из Афганистана	февраль	Мамедова Л.Р.	
16.	Городские краеведческие чтения, посвященные 78-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Вехи памяти и славы».	февраль	Шурубова М.Н. Порошина Н.М.	Приказ, фото

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ № 16 г. Армавира

М.С. Мовсесян

17	Акция «Подарок солдату». Поздравление учащимися военнослужащих подшефных воинских частей Армавирского гарнизона с праздником «День защитника Отечества»	с 17-22 февраля	Раскин Д.А.	Фото
18.	Экскурсии в краеведческий музей г. Армавир, посвященные 78-ой годовщине Победы в ВОВ.	в течение месячника	Классные рук. 1-9 кл.	Приказ
19.	Школьный конкурс инсценированной песни «О героях Отечества»	22 февраля	Классные рук. 1-9 кл.	Фото
20.	Встречи с ветеранами вооруженных сил, ветеранами локальных войн, ВОВ	в течение месячника	Классные рук. 1-9 кл.	Фото
21.	Поздравления ветеранов вооруженных сил, ветеранов локальных войн, ВОВ	в течение месячника	Классные рук. 1-9 кл.	Фото

Заместитель директора по ВР

Л.Р. Мамедова





ГРАМОТА НАГРАЖДАЮТСЯ

учащиеся 6^А класса

МБОУ ООШ №16
г. Армавира,

занявшие I место
в школьном конкурсе инсценированной песни
«О героях Отечества»
в средней возрастной категории.



Директор МБОУ ООШ №16

М. С. Мовсесян

Армавир, 2023 г.



Управление образования администрации г. Армавира
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 16
352947 г. Армавир, ул. Советская, 47.

ПРИКАЗ

от 01 сентября 2023 года

№01-03/131

Об участии в акции «Спасаем деревья с Эколятами»

Во исполнение письма МКУ «Центр развития образования и оценки качества» от 07.02.2023 № 01-08/169 «Спасаем деревья с Эколятами», с целью формирования системы знаний об экологических проблемах современности, формирования мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни, развития стремления к активной деятельности по охране окружающей среды, п р и к а з ы в а ю:

1. Организовать проведение школьной акции «Спасаем деревья с Эколятами» с 11.09.2022 по 15.09.2023 г.

2. Заместителю директора по АХР Аносовой С.А.;

2.1 определить место для сбора и временного хранения макулатуры;

2.2 организовать вывоз макулатуры.

3. Классным руководителям 1-9 классов:

3.1 провести экологические уроки «Спаси дерево»;

3.2 организовать сбор макулатуры силами учащихся и родителей.

4. Старшей вожатой Раскинд Д.А.:

4.1 организовать прием макулатуры с 11.09.2022 по 15.09.2023 г.;

4.2 организовать экран соревнований по сдаче макулатуры;

4.3 подвести итоги школьной акции «Спасаем деревья с Эколятами»;

4.4 информацию о количестве сданной макулатуры сдать в МКУ «ПРОиОК»;

4.5 самых активных наградить грамотами за подписью директора.

5. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по воспитательной работе Мамедову Л.Р.

6. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор МБОУ ООШ № 16

М.С. Мовсесян

Проект подготовлен и внесён:
заместителем директора по ВР

Л.Р. Мамедова



С приказом ознакомлены:

Опанасенко Н.Ю. *af*
Щенникова Н.П. *Лен*
Корец А.О. *forst*
Давидян М.М. *Дав*
Порошина Н.М. *Порош*
Мешайкин П.М. *Меш*
Раскинд Д.А. *Раск*

Филин-Колдакова Ю.В. *ФК*

Чистопрудова А.Н. *Чист*

Зиновьева М.А. *Зин*

Русанова Н.В. *Рус*

Титок Я.М. *Тит*

Агаджанян И.В. *И.В.*



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

6 «А» класс,
МБОУ ООШ № 16,

занявший III место
в экологическом конкурсе
по сбору макулатуры
«Спасаем деревья с Эколятами»

Директор МБОУ ООШ № 16



М.С. Мовсесян

Армавир, 2023 г.

М.С. Мовсесян

Управление образования администрации г. Армавира
Муниципальное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 16
г. Армавир, ул. Советская, 47

ПРИКАЗ

от 01 сентября 2023 года

№ 01-03/130

**О проведении Научно-исследовательской конференции ко
Дню народного единства**

В соответствии с планом воспитательной работы школы на 2023 – 2024 учебный год, с целью популяризации патриотического воспитания и знаний истории народов России, п р и к а з ы в а ю:

1. Провести научно-исследовательскую конференцию 09.11.2023 с 12.00 до 14.00 .
2. Классным руководителям 1 – 9 классов подготовить учащихся классов для участия в научно-исследовательской конференции
3. Заместителю директора по воспитательной работе Мамедовой Л.Р. организовать проведение научно-исследовательской конференции.
4. 4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по воспитательной работе, Мамедову Л.Р.

Директор МБОУ ООШ № 16

М.С. Мовсесян

Проект подготовлен и внесен:
заместителем директора по ВР

Л.Р. Мамедова

С приказом ознакомлены:

Опанасенко Н.Ю.

Щенникова Н.П.

Корец А.О.

Давидян М.М.

Порошина Н.М.

Мешайкин П.М.

Шурубова М.Н.

Филин-Колдакова Ю.В.

Чистопрудова А.Н.

Зиновьева М.А.

Русанова Н.В.

Титок Я.М.

Агаджанян И.В.

Раскинд Д.А.





ГРАМОТА

НАГРАЖДАЮТСЯ

учащиеся 7 А класса МБОУ ООШ № 16

Алкамян Ануш,

Черкасов Никита

занявшие III место

в научно-исследовательской конференции
ко Дню народного единства
(средняя возрастная группа)

Директор МБОУ ООШ № 16



М.С. Мовсесян

г. Армавир



Управление образования администрации г. Армавира
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 16
352947 г. Армавир, ул. Советская, 47.

ПРИКАЗ

от 25 мая 2022 года

№ 01-03-145/1

Об организации экскурсии Армавир – Лаго-Наки

Согласно плану воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год, на основании служебной записки классных руководителей 5 «А» класса Двидян М.М., 5 «Б» Русановой Н.В., 7 «А» класса Мешайкина П.М., 7 «Б» класса Агаджанян И.В. с целью формирования дружного, сплоченного детского коллектива, п р и к а з ы в а ю:

1. Направить на экскурсию 26 мая 2022г. с 6.00 до 22.00 часов учащихся 5 «А», 5 «Б», 7 «А», 7 «Б» классов в следующем составе:

1.	Алкамян Ануш Масисовна	09.11.2010	х. Красная Поляна, ул. Армавирская 11	89186946766
2.	Витчинкина Екатерина Александровна	20.10.2010	х. Красная Поляна, ул. 8 марта 58	89528667084
3.	Гранкина Анастасия Александровна	18.01.2011	х. Красная Поляна, ул. Красина 4	89189622266
4.	Степанян Анна Цатуровна	31.07.2010	х. Красная Поляна, ул. Звёздная 6	89180107774
5.	Ушапова Виолетта Дмитриевна	25.08.2009	г. Новокубанск, ул. Таманская 5	89898311609
6.	Черкасов Никита Сергеевич	04.04.2010	х. Красная Поляна, ул. Строителей 5	89184347176
7.	Шахян Джулианна Витальевна	13.01.2010	г. Новокубанск, ул. Весенняя 1	89898249993
8.	Шахян Ангелина Витальевна	31.08.2007	г. Новокубанск, ул. Весенняя 1	89898249993
9.	Арутюнян Марianne Михайловна	27.04.2008	х. Красная Поляна, ул. Армавирская 142	8918 147-59-05
10.	Ачкасова Софья Витальевна	20.02.2008	х. Красная Поляна, ул. Армавирская 102	8967 307-60-80
11.	Бабакехян Арман Горевич	22.12.2008	х. Красная Поляна	8989 817-70-34



			ул. Буденного 68	
12.	Божко Надежда Андреевна	30.07.2008	х. Красная Поляна, ул. Армавирская 97	8918 688-14-22
13.	Вапян Юрий Оганесович	06.08.2008	х. Красная Поляна, ул. Советская 53	8 918 316-50-00
14.	Каграманян Спартак Врежевич	21.10.2008	х. Красная Поляна, ул. Баррикадная 24	8988 380-02-68
15.	Каграманян Елена Врежевна	19.04.2012	х. Красная Поляна, ул. Баррикадная 24	8988 380-02-68
16.	Михайлова Дарина Петровна	13.11.2008	х. Красная Поляна, ул. Кооперативная 9, кв.2	8918 190-72-94
17.	Нерсесова Инесса Альбертовна	14.09.2008	х. Красная Поляна, ул. Армавирская 73	8918 123-71-11
18.	Спосарев Артем Анатольевич	02.12.2008	х. Красная Поляна, ул. Баррикадная 53	8918 190-11-23
19.	Шахян Ангелина Ашотовна	25.12.2008	х. Красная Поляна, ул. Буденного 49	8918 172-94-37
20.	Аракелян Евгения Аршаковна	24.11.2010	х. Красная Поляна, ул. Звездная 73	89181214117
21.	Алехин Антон Александрович	25.07.2010	х. Красная Поляна, ул. Кавказская 45, кв.2	89189744416
22.	Мамедова Севда Сахибовна	22.01.2011	х. Красная Поляна, ул. Подгорная 6	89183771723
23.	Налбандян Арман Сергеевич	28.07.2010	х. Красная Поляна, ул. 8 марта 22	89996398707
24.	Пешкова Анастасия Сергеевна	29.08.2010	х. Красная Поляна, ул. Буденного 28	89186418152
25.	Туль Вячеслав Алексеевич	17.10.2010	х. Красная Поляна, ул. ул. 8 марта 39	89183889342
26.	Филин-Колдакова Екатерина Ивановна	03.10.2010	г. Армавир, ул. Ковтюха 34, кв.104	89189648205
27.	Ягодяк Валерий Алексеевич	19.12.2010	х. Красная Поляна, ул. Армавирская 89а	89180380799
28.	Энокан Серж Овикович	11.04.2011	х. Красная Поляна, ул. Кавказская 79	89182655516
29.	Бабакехян Анжелика Аргуровна	09.06.2008	х. Красная Поляна, ул. Армавирская, 21	89886034285
30.	Бадалова Надежда Борисовна	24.08.2008	х. Красная Поляна, ул. Красная, 16а	89002512298
31.	Божкова Анастасия Евгеньевна	02.09.2008	х. Красная Поляна, ул. Армавирская 151	89284173405
32.	Витчинкина Ксения Александровна	08.05.2008	х. Красная Поляна, ул. 8-го Марта, 58	89528667084
33.	Водошнянов Вадим Сергеевич	21.11.2008	х. Красная Поляна, ул. 8-го Марта, 36	89531024809

КОПИЯ ВЕРНА
 Директор МБОУ СОШ №16 г. Армавира
 М.С. Мовсесян

34.	Жуковская Яна Антоновна	21.09.2008	Х. Красная Поляна, ул. Тихая, 13	89528734827
35.	Макаренко Кристина Андреевна	03.02.2008	Х. Красная Поляна, ул. 8-го Марта, 82	89183138249
36.	Мешайкин Мирослав Павлович	25.06.2008	г. Армавир, ул. Советской Армии, 19, кв.10	89184961606
37.	Саркисян Милена Араратовна	14.09.2008	г. Новокубанск, ул. Коммунаров 2/1	89182668286
38.	Серый Назар Романович	17.09.2008	Х. Красная Поляна, ул. 8-го Марта, 69	89649187078
39.	Шахян Роман Аранкович	08.09.2008	Х. Красная Поляна, ул. Звездная, 21	89182191424
40.	Шимширова Манушак Сасуновна	06.02.2008	Х. Красная Поляна, ул. Кавказская, 82	89197597583
41.	Шергулова Юлия Александровна	22.09.2008	Х. Красная Поляна, ул. Баррикадная, 52	89182895078

2. Назначить сопровождающими группы в пути следования, а так же во время нахождения на экскурсии классных руководителей 5 «А», 5 «Б», 7 «А» и 7 «Б» классов Давидян М.М., Русанову Н.В., Мешайкина П.М., Агаджанян И.В.

3. Сопровождающим Давидян М.М., Русановой Н.В., Мешайкину П.М., Агаджанян И.В. провести с учащимися вводный инструктаж по правилам поведения во время движения в автобусе и соблюдению правил дорожного движения, а также безопасному поведению на природе, в общественных местах, с обязательной отметкой в журнале учета инструктажей.

4. Ответственность за жизнь и здоровье детей в пути следования, а так же во время нахождения на экскурсии возложить на классных руководителей Агаджанян И.В., Давидян М.М., Мешайкина П.М., Русанову Н.В.

5. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора по ВР Мамедову Л.Р.

6. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор МБОУ ООШ № 16



М.С. Мовсисян

Проект подготовлен и внесен:
заместитель директора по ВР
С приказом ознакомлены:



Л.Р. Мамедова

Агаджанян И. В.

Давидян М.М.



Мешайкин П.М.

Русанова Н. В.




Отчёт о поездке в Лаго-Наки с учащимися 5 «А» класса

26 мая 2022 года

26 мая 2022г., я, Давидян М.М., учитель английского языка, с учащимися 5 «А» класса совершила поездку в Лаго-Наки. Наша группа насчитывала 8 человек. Мы посетили следующие достопримечательности

1. Гуамское ущелье, дети не только побывали в ущелье, но и прокатились по одноколейной железной дороге, которая расположена прямо под скалами над горной рекой Курджипса.
2. Пещера «Озерная», попав в пещеру каждый ребенок погрузился в подземный мир и убедились в том, что под землей животные живут по особым правилам.
3. Хаджохская Теснина, рядом с поселком Хаджох растекается река Белая, а вокруг нее находятся многочисленные скалы и каньоны. На территории люди создали интересный зоопарк, где можно встретить бурых медведей, павлинов, страусов и многих других. Для безопасности туристов выстроены ограждения, смотровые площадки, с которых открывается живописный вид на местность.

Поездка прошла очень интересно, дети получили много полезной информации и ярких впечатлений.

Поведение учащихся было хорошим, все были счастливы и довольны.

28 мая 2022г.

Давидян

Давидян М.М.



Управление образования администрации г. Армавира
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 16
352947, г. Армавир, ул. Советская, 47.

ПРИКАЗ

от 21 марта 2023 года

№ 01-03/46

Об экскурсии на шоколадную фабрику «Шоколандия» в г. Краснодаре

В соответствии с планом работы классов на весенних каникулах, с целью ознакомления обучающихся с историческими достопримечательностями родного края, а также организации досуга и расширения кругозора, п р и к а з ы в а ю:

1. Направить учащихся 6 «А» класса, 30 марта 2023 года с 7.00 до 20.00 на экскурсию по маршруту Армавир – Краснодар – Армавир следующих учащихся:

2. Ответственность за жизнь и здоровье детей в пути следования и во время экскурсии возложить на классного руководителя 6 «А» класса
Давидян Милану Михайловну

№ п/п	Ф.И.О. учащихся	Дата рождения	Возраст	Домашний адрес
1.	Абакарова Полина Зауровна	22.10.2010	12 лет	х. Красная Поляна, ул. Строителей д.1/1
2.	Алкамян Ануш Масисовна	09.11.2010	12 лет	х. Красная Поляна, Ул. Армавирская д.11
3.	Витчинкина Екатерина Александровна	20.10.2010	12 лет	х. Красная Поляна, ул. 8-Марта д. 58
4.	Витчинкина Ксения Александровна	08.05.2008	14 лет	х. Красная Поляна, ул. 8-Марта д. 58
5.	Гранкина Анастасия Александровна	18.01.2011	12 лет	х. Красная Поляна, ул. Красина д.4



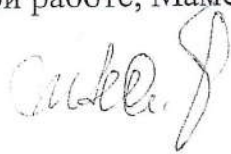
6.	Давидян Юрий Владиславович	23.05.2010	12 лет	г. Армавир, 2-ой пер. Баранников д.9
7.	Демиденкова Елизавета Дмитриевна	12.08.2010	12 лет	х. Красная Поляна , ул. 8-Марта д.8
8.	Дисикова Маргарита Александровна	30.09.2010	12 лет	х. Красная Поляна , ул. Южная
9.	Замоздрин Богдан Вячеславович	11.03.2010	13 лет	х. Красная Поляна , ул. 8-Марта д.8
10.	Лёвочкин Тимофей Сергеевич	11.06.2010	12 лет	х. Красная Поляна , ул. Баррикадная 79, кв.5
11.	Лимонова Елизавета Антоновна	18.06.2010	12 лет	х. Красная Поляна , Ул. Армавирская д.83
12.	Скачкова Ангелина Сергеевна	29.01.2010	13 лет	х. Красная Поляна , ул. Радужная д.1
13.	Степанян Анна Цатуровна	31.07.2010	12 лет	х. Красная Поляна , ул.Звездная д.6
14.	Цыбулько Екатерина Олеговна	18.12.2009	13 лет	х. Красная Поляна , ул. Баррикадная 79, кв.5
15.	Черкасов Никита Сергеевич	04.04.2010	12 лет	х. Красная Поляна , ул. Строителей д.5
16.	Чурилов Тимур Сергеевич	27.02.2010	13 лет	х. Красная Поляна , ул. Баррикадная д.43
17.	Шахян Джулианна Витальевна	13.01.2010	13 лет	г.Новокубанск, ул. Весенняя д.1/1
18.	Шахян Ангелина Витальевна	31.08.2007	15 лет	г.Новокубанск, ул. Весенняя д.1/1
19.	Шеллунц Армида Артемовна	14.12.2010	12 лет	г.Новокубанск, ул. Крымская д. 21

3. Классному руководителю провести инструктаж по ТБ при перевозке детей и по правилам поведения в местах массового скопления людей;



4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по воспитательной работе, Мамедову Л.Р.

Директор МБОУ ООШ № 16



М.С. Мовсесян

Проект подготовлен и внесен:
Заместителем директора по ВР



Л.Р. Мамедова

С приказом ознакомлены:



Давидян М.М.



Мамедовой Л.Р.

от учителя английского языка

Давидян М.М.

Отчёт о поездке в город Краснодар с учащимися 6 «А» класса

30 марта 2023 года

30 марта 2023г., я, Давидян М.М., учитель английского языка, с учащимися 6 «А» класса совершила поездку в город Краснодар. Наша группа насчитывала 19 человек. Мы посетили следующие достопримечательности г. Краснодара:

1. Парк «Краснодар» (неофициально «Парк Галицкого»), расположенный на северо-востоке г. Краснодара, рядом с крупнейшим в городе одноимённым стадионом. Разработкой необычного для России проекта занимались специалисты одной из лучших немецких архитектурных компаний GMP International.
2. Японский сад, прогуливаясь по его территории, расслабляешься под ненавязчивую музыку. Японские мелодии тихо играют из мастерски замаскированных в природных локациях колонок.
3. Шоколадная фабрика «Шоколандия», во время экскурсии все дети были вовлечены в процесс создания шоколада.

Поездка оказалась весьма насыщенной, обогатила учащихся как знаниями, так и впечатлениями, безусловно, способствовала повышению их культурного, духовно-нравственного уровня, расширила кругозор, дала необходимые сведения по изготовлению шоколада.

Выехав из города Краснодара вечером, мы возвратились обратно в город Армавир в 30 марта 2023 г.

Никаких особых происшествий во время поездки не было, поведение учащихся было хорошим, все были довольны и счастливы.

31 марта 2023г.



Давидян М.М.
КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ ООШ №16 г. Армавира
М.С.Мовсисян

Управление образования администрации г. Армавира
Муниципальное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 16
г. Армавир, ул. Советская, 47

ПРИКАЗ

от 01 сентября 2023 года

№ 01-03/138

Об организации похода

В соответствии с планом воспитательной работы школы на 2023 – 2024 учебный год, с целью популяризации патриотического воспитания и знаний истории родного края, п р и к а з ы в а ю:

1. Организовать поход 13.09.2023 с 9.00 до 14.00 на экспедицию – раскопки организованную Армавирским педагогическим университетом на территории х. Красная поляна в следующем составе:

1	Агаджанян Анна Меружановна	09.05.2012	8 Мкрн д.2/1 кв.56
2	Адамян Семен Борисович	12.09.2012	х.Красная Поляна, ул.Советская 76
3	Ахвердян Арус Арменовна	20.01.2012	г.Новокубанск, ул.Привольная д12
4	Ахвердян Карапет Арменович	25.01.2013	г.Новокубанск, ул.Привольная д12
5	Бабаян Руслан Камоевич	03.05.2012	х.Красная Поляна, ул.Армавирская д.124
6	Бадалов Сергей Борисович	20.03.2012	х.Красная Поляна, ул.Красина 16а
7	Бармин Арсений Артёмович	10.11.2011	х.Красная Поляна, ул.Армавирская 56
8	Бородай Александра Сергеевна	06.07.2012	х.Красная Поляна, ул.Буденного 67
9	Буряк София Сергеевна	20.02.2012	х.Красная Поляна, ул.Звёздная 5
10	Воробьева Валерия Александровна	15.07.2012	х.Красная Поляна, ул.Кавказская 54
11	Гзирян Роман Арманович	27.07.2012	х.Красная Поляна, ул.Армавирская 133
12	Дербинцева Александра Евгеньевна	30.06.2011	х.Красная Поляна, ул. 8-е Марта, 16 А
13	Дигонская Арина Васильевна	04.10.2012	х.Красная Поляна, ул.Баррикадная 37
14	Зичук Михаил Александрович	25.08.2012	г.Новокубанск, ул.Кооперативная, д. 73
15	Иванова Наталья Владимировна	27.04.2012	х.Красная Поляна, ул.Армавирская 65
16	Каграманян Елена Врежевна	19.04.2012	х.Красная Поляна, ул. Баррикадная, д. 24
17	Лимонов Лев Александрович	08.02.2012	х.Красная Поляна, ул.Армавирская 104



18	Медведева София Артёмовна	01.10.2012	х.Красная Поляна, ул.Баррикадная 42
19	Мкртчян Семён Славинович	23.05.2012	х.Красная Поляна, ул.Тихая 1а
20	Новикова Анастасия Евгеньевна	08.08.2012	г.Новокубанск, ул.1639 км.д 1 кв.3
21	Погосов Георгий Георгиевич	14.11.2012	х.Красная Поляна, ул.Красина 45
22	Попова Милена Алексеевна	19.11.2012	8 Мкрн д.2/1 кв.29
23	Пронь Тимофей Антонович	06.03.2012	х.Красная Поляна, ул.Весостроителей 11
24	Строителей Тимур Юрьевич	21.12.2011	х.Красная Поляна, ул.Радужная 21
25	Суслик Полина Дмитриевна	31.03.2012	х.Красная Поляна, ул.Радужная 10
26	Ханинян Арина Артуровна	01.12.2012	х.Красная Поляна, ул.Кавказская, д. 62а
27	Харченко Анастасия Алексеевна	05.01.2012	х.Красная Поляна, ул.Армавирская 34
28	Шахян Маргарита Араиковна	18.08.2012	х.Красная Поляна, ул.Звёздная 21
29	Шахян Эдгар Карленович	05.07.2012	х.Красная Поляна, ул.Советская 22
30	Швецова Яна Александровна	14.03.2012	х.Красная Поляна, ул.Советская 42
31	Шимширова Виктория Рубеновна	27.06.2012	х.Красная Поляна, ул.Кавказская 82
32	Агаджанян Светлана Игоревна	18.07.2011	х.Красная Поляна, ул.Будённого, д.68
33	Амириадян Милана Василовна	17.01.2011	х.Красная Поляна, ул.Южная, д. 16
34	Варданян Роберт Самвелович	05.10.2011	х.Красная Поляна, ул.Радужная, д. 17 б
35	Варданян Альберт Самвелович	05.10.2011	х.Красная Поляна, ул.Радужная, д. 17 б
36	Галоян Сусанна Робертовна	20.01.2011	х.Красная Поляна, ул.Юбилейная, д. 22
37	Зыкова Юлия Александровна	07.04.2011	х.Красная Поляна, ул.Красина, д.30
38	Ким Тимофей Андреевич	29.06.2011	х.Красная Поляна, ул.Надежды, д. 11
39	Кудрявцева Мария Александровна	31.05.2011	х.Красная Поляна, ул.Набережная, 5
40	Куликова Альбина Вячеславовна	13.08.2011	г.Новокубанск, ул.Коммунаров, 136
41	Мгеян Алик Арайкович	01.11.2011	х.Красная Поляна, ул.Армавирская, д. 19
42	Медведев Михаил Артёмович	26.10.2011	х.Красная Поляна, ул.Баррикадная, д. 42



43	Мкртумян Вячеслав Араикович	22.08.2011	г. Армавир, ул. Калинина, д. 248/13
44	Пешкова Дарья Сергеевна	18.09.2011	х.Красная Поляна, ул. Строителей, д.1А
45	Саргисян Элина Жирайровна	07.07.2011	х.Красная Поляна, ул. 8-е Марта д.63 б
46	Серый Захар Романович	30.01.2011	х.Красная Поляна, ул. 8-е Марта, д. 69
47	Сёмина Алиса Андреевна	30.05.2011	х.Красная Поляна, ул. Армавирская, д. 99
48	Шахсуварян Анна Саркисовна	09.07.2011	х. Красная Поляна, ул. Кавказская, д. 87
49	Щепихина Розалипа Сергеевна	18.10.2011	г.Новокубанск, ул. Коммунаров, д.148
50	Шмальц Алиса Витальевна	28.07.2011	х.Красная Поляна, ул. Армавирская, д. 39
51	Шубич Денис Викторович	03.02.2011	х.Красная Поляна, ул. Строителей д.9 к.Б
52	Абакарова Полина Зауровна	22.10.2010	х. Красная Поляна, ул. Строителей д. 1 кв. 1
53	Алкамян Ануш Масисовна	09.11.2010	х.Красная Поляна, ул. Армавирская д.11
54	Векуа Элисандрия Елдаровна	26.02.2011	х.Красная Поляна, ул. Армавирская д.135
55	Витчинкина Екатерина Александровна	20.10.2010	х. Красная Поляна, ул. 8-е Марта д. 58
56	Гранкина Анастасия Александровна	18.01.2011	х.Красная Поляна, ул. Красина д.4
57	Гюлумян Олег Виталикович	29.01.2011	х.Красная Поляна, ул. Звездная д.9
58	Демиденкова Елизавета Дмитриевна	12.08.2010	х.Красная Поляна, ул. 8-е Марта 16 А
59	Замоздрик Богдан Вячеславович	11.03.2010	х.Красная Поляна, ул. 8-е Марта 16 А
60	Лёвочкин Тимофей Сергеевич	11.06.2010	х.Красная Поляна, ул. Кавказская д.111
61	Лимонова Елизавета Антоновна	18.06.2010	х.Красная Поляна, ул. Армавирская д. 83
62	Скачкова Ангелина Сергеевна	29.01.2010	х. Красная Поляна, ул. Радужная д. 165
63	Степанян Анна Цатуровна	31.07.2010	х.Красная Поляна, ул. Звездная д. 6
64	Ушанова Виолетта Дмитриевна	25.08.2009	г.Новокубанск, ул. Таманская, д.5
65	Хаустова Валерия Александровна	17.06.2010	х.Красная Поляна, ул. Армавирская д.156
66	Цыбулько Екатерина Олеговна	18.12.2009	х.Красная Поляна, ул. Баррикадная д. 79 кв.2
67	Черкасов Никита Сергеевич	04.04.2010	х.Красная Поляна, ул. Строителей, д.



			5
68	Чурилов Тимур Сергеевич	27.02.2010	х. Красная Поляна, ул. Баррикадная д. 43
69	Шахян Джулианна Витальевна	13.01.2010	г. Новокубанск, ул. Весенняя д. 1
70	Шеллунц Армида Артемовна	14.12.2010	г. Новокубанск, ул. Крамская д. 21
71	Азарян Лорета Кароевна	03.03.2010	х. Красная Поляна, ул. Армавирская, д. 149
72	Алехин Антон Александрович	25.07.2010	х. Красная Поляна, ул. Кавказская д. 45 кв. 2
73	Аракелян Евгения Ариповна	24.11.2010	х. Красная Поляна, ул. Звездная д. 73
74	Асатурова Виктория Владиславовна	06.03.2010	х. Красная Поляна, ул. Баррикадная д. 26
75	Гузепко Диана Сергеевна	26.02.2010	х. Красная Поляна, ул. Юбилейная д. 1
76	Карабан Даниил Витальевич	03.12.2010	х. Красная Поляна, ул. 8-е Марта д. 66
77	Конопкин Максим Антонович	12.05.2010	х. Красная Поляна, ул. Колхозная д. 11
78	Кривобокова Полина Николаевна	30.09.2010	х. Красная Поляна, ул. Баррикадная д. 28
79	Мамедова Севда Сахибовна	22.01.2011	х. Красная Поляна, ул. Подгорная д. 6
80	Наибандян Арман Сергеевич	28.07.2010	х. Красная Поляна, ул. 8-е Марта д. 22
81	Пешкова Анастасия Сергеевна	29.08.2010	х. Красная Поляна, ул. Буденного д. 28
82	Повторайко Алексей Геннадьевич	17.10.2010	х. Красная Поляна, ул. Баррикадная д. 85 кв. 3
83	Протасов Кирилл Иванович	31.08.2010	г. Армавир, ул. Теннисная д. 2А кв. 72
84	Русанова Анастасия Максимовна	24.01.2010	х. Красная Поляна, ул. Советская д. 68 проживание г. Новокубанск Проточная 1
85	Суслик Александр Дмитриевич	27.01.2011	х. Красная Поляна, ул. Радужная д. 10
86	Ткач Мария Дмитриевна	12.07.2010	х. Красная Поляна, ул. Набережная д. 9
87	Туль Вячеслав Алексеевич	17.10.2010	х. Красная Поляна, ул. 8-е Марта д. 39
88	Филип-Колдакова Екатерина Ивановна	03.10.2010	г. Армавир, ул. Ковтюха, 134, кв. №104
89	Филиппенко Виолетта Денисовна	26.09.2010	х. Красная Поляна, ул. 8-е Марта д. 70
90	Эномян Серж Овикович	11.04.2011	х. Красная Поляна, ул. Кавказская д. 79
91	Ягодяк Валерий Алексеевич	19.12.2009	г. Армавир, Армавирская, 89-А
92	Агаджанян Милена	24.04.2009	Кр. Поляна, ул. Набережная, д. 4



	Варужановна		
93	Акопян Ариана Левоновна	24.03.2009	Кр. Поляна, ул. Армавирская, 11
94	Бадалова Элина Борисовна	01.10.2009	Кр. Поляна, ул. Красина, д. 16А
95	Бондарев Марк Станиславович	06.04.2009	Н-куб., ул. Раздольная, д. 35
96	Генрихс Полина Алексеевна	15.12.2009	Кр. Поляна, ул. Строителей, 3
97	Гюлумян Грант Виталикович	08.04.2009	Кр. Поляна, ул. Звездная, 9
98	Демина Дарина Валерьевна	12.03.2009	Кр. Поляна, ул. Красина, 9
99	Еншибарян Марьяна Суреновна	25.09.2009	Н-куб., ул. Новаторов, д. 22
100	Ерошенко Дмитрий Владиславович	22.04.2009	Кр. Поляна, ул. Юбилейная, 3
101	Зыков Ярослав Алексеевич	22.11.2008	Кр. Поляна, ул. 8 Марта, 14
102	Изотов Елисей Викторович	22.06.2009	Кр. Поляна, ул. Радужная, д. 20
103	Кофанов Роман Юрьевич	01.12.2009	Кр. Поляна, ул. 8 Марта, д. 44
104	Крутов Артем Игоревич	04.07.2009	г. Н-куб., ул. Новороссийская, д. 78
105	Локтионова Ксения Александровна	18.03.2009	х. Красная Поляна, ул. Советская, д. 10
106	Манвелян Яна Врежевна	20.05.2009	Кр. Поляна, ул. Советская, 6
107	Мгесян Телмина Аранковна	07.09.2009	Кр. поляна, ул. Армавирская, д. 19
108	Меграбян Алиса Шагеновна	21.12.2009	Кр. Поляна, ул. Строителей, д. 7
109	Меняйлов Тимур Юрьевич	10.07.2009	Кр. Поляна, ул. Весостроителей, д. 5
110	Михалева Мария Павловна	03.10.2009	Кр. Поляна, ул. Красина, д. 10
111	Мкртчян Анна Славиковна	20.06.2010	х. Красная Поляна, ул. Тихая 1а
112	Морганок Никита Андреевич	22.06.2009	Юбилейный, ул. Ставропольская, д. 24, кв. 4
113	Мороз Розалина Ромаповна	29.05.2009	х. Красная Поляна, ул. Советская 10
114	Петросян Мария Робертовна	26.09.2009	Кр. Поляна, ул. Армавирская, 80
115	Пенкова Анастасия Сергеевна	28.12.2009	Кр. Поляна, ул. Строителей, д. 1А
116	Попелов Николай Антонович	19.02.2010	Кр. Поляна, ул. Набережная, д. 8
117	Сазонова Анжелика Викторовна	08.01.2010	п. Юбилейный, ул. Ставропольская, д. 23, кв. 1
118	Титок Марк Владимирович	27.06.2009	Кр. Поляна, ул. Звездная, 68
119	Тугольчаев Бадма Романович	27.02.2010	г. Новокубанск, ул. Раздольная, д. 10
120	Цуканова Ксения Андреевна	28.02.2009	Н-куб., ул. Раздольная, д. 38
121	Шамарева Дарина Андреевна	20.03.2010	Кр. Поляна, 8-е Марта, д. 45
122	Шахбазян Елизавета	26.07.2009	Кр. Поляна, ул. Красина, д. 25



123	Евгеньевна Штеин Эдуард Эдуардович	16.02.2009	Кр.Поляна, ул.Северная, д.6
124	Бабакехян Анжелика Артуровна	09.06.2008	х. Красная Поляна ул.Армавирская 21
125	Бадалова Надежда Борисовна	24.08.2008	х. Красная Поляна, ул. Красина 16а
126	Байков Герман Александрович	20.07.2008	х. Красная Поляна, ул. 8-го Марта 106
127	Божкова Анастасия Евгеньевна	02.09.2008	х. Красная Поляна, ул. Армавирская 151
128	Витчинкина Ксения Александровна	08.05.2008	х. Красная Поляна, ул.8-марта 58
129	Водошняков Вадим Сергеевич	21.11.2008	х. Красная Поляна, ул. 8 Марта 26
130	Гритчин Михаил Юрьевич	03.02.2008	х. Красная Поляна, ул. 8-го Марта 3
131	Егоров Владимир Евгеньевич	22.06.2008	х. Красная Поляна, ул.Речная 5
132	Жуковская Яна Антоновна	21.09.2008	х. Красная Поляна, ул. Тихая д. 13
133	Калинина Руслана Юрьевна	18.08.2008	х.Красная Поляна, ул. Тихая, д. 9
134	Макаренко Кристина Андреевна	03.02.2008	х. Красная Поляна, ул 8 Марта 82
135	Мешайкин Мирослав Павлович	25.06.2008	г. Армавир, ул. Совествкой Армии 19 кв 10
136	Саркисян Милена Араратовна	14.09.2008	г.Новокубанск, ул.Коммунаров 2/1
137	Серый Назар Романович	17.09.2008	х. Красная Поляна, ул. 8-го марта 69
138	Шахян Роман Араикович	08.09.2008	х. Красная Поляна, ул. Звёздная д. 21
139	Шергулова Юлия Александровна	22.09.2008	х. Красная Поляна, ул.Баррикадная 52
140	Шимширова Манушак Сасуповна	06.02.2009	х. Красная Поляна, ул. Кавказская д. 82
141	Атапесян Валерий Граатович	16.09.2008	Кр.Поляна, ул.8-е марта 51
142	Ачкасова Софья Витальевна	20.02.2008	Кр.Поляна, ул. Армавирская 102
143	Бабакехян Арман Горович	22.12.2008	Кр.Поляна, ул. Буденного 68
144	Божко Надежда Андреевна	30.07.2008	Кр.Полян, ул. Армавирская 97
145	Ванян Юрий Оганесович	06.08.2008	Кр.Поляна, ул.Советская 53
146	Дмитриев Давид Михайлович	02.07.2008	г. Новокубанск, ул. Новороссийская, д. 71
147	Завалишин Никита Андреевич	03.09.2007	х. Красная Поляна, ул. Кавказская, д. 34
148	Каграманян Спартак Врежевич	21.10.2008	Кр.Поляна, ул. Баррикадная 24
149	Карабан Ксения Александровна	02.05.2008	Капланово, пер.Цветочный 1 кв13

КОПИЯ ВЕРНА
 Директор МБОУ СОШ №16 г. Армавир
 М.С.Мовсесян

150	Корец Алена Алексеевна	18.09.2008	Армавир, ул. Жукова 159 кв1
151	Кривобокова Анастасия Николаевна	31.05.2008	Кр.Поляна, ул. Баррикадная 28
152	Михайлова Дарица Петровна	13.11.2008	Кр.Поляна, ул. Кооперативная 9 кв.2
153	Нерсесова Инесса Альбертовна	14.09.2008	х. Красная Поляна, ул. Армавирская, д. 73
154	Слюсарев Артём Анатольевич	02.12.2008	х. Красная Поляна, ул. Баррикадная д. 53
156	Тумасян Милана Гайковна	27.02.2009	х. Красная Поляна, ул. Армавирская д. 42
157	Шахян Ангелина Ашотовна	25.12.2008	Кр.Поляна, ул. Буденного 49

2 Классным руководителям 5 – 9х классов Титок Я.М., Раскинд Д.А., Давидян М.М., Русановой Н.В., Порошиной Н.М., Мешайкину П.М., Агаджанян И.В. провести инструктаж по технике безопасности перед походом с соответствующей записью в журнале инструктажей.

3. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время мероприятия и по пути следования возложить на Титок Я.М., Раскинд Д.А., Давидян М.М., Русанову Н.В., Порошину Н.М., Мешайкиа П.М., Агаджанян И.В.

4. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора по воспитательной работе Мамедову Л.Р.

Директор МБОУ ООШ № 16



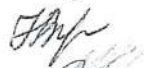
М.С. Мовсесян

Проект подготовлен и внесен:
Заместителем директора по ВР



Л.Р. Мамедова

С приказом ознакомлены:

Давидян М.М. 
Русанова Н.В. 
Мешайкин П.М. 

Агаджанян И.В. 
Раскинд Д.А. 
Порошина Н.М. 
Титок Я.М. 



Зам. директора по ВР МБОУ ООШ №16

Мамедовой Л.Р.

от учителя английского языка

Давидян М.М.

Отчёт о походе в хуторе Красная поляна с учащимися 7 «А» класса

13 сентября 2023 года

13 сентября 2023г., Давидян М.М., учитель английского языка, с учащимися 7 «А» класса совершила поход с целью популяризации патриотического воспитания и знаний истории родного края на экспедицию-раскопки, организованную Армавирским педагогическим университетом на территории х. Красная поляна. Наша группа насчитывала 18 человек.

Поход — это отличное средство для гармоничного развития подростков, которая реализуется в виде формы спорта и отдыха. Поход дает возможность видеть и ощущать природу. Несет в себе огромный познавательный потенциал, возможность активного познания окружающей среды. Все это не только расширяет кругозор, но и усиливает интерес к знаниям, открытиям, развивает любознательность, воспитывает любовь к родному краю.

Построение класса состоялось на территории МБОУ ООШ №16, затем мы пошли по намеченному маршруту, соблюдая правила дорожного движения.

По приходу в лес, детей разбили на группы и каждая группа занималась со своим выделенным нам студентом исторического факультета АГПУ. А в заключении преподаватель собрал все группы: рассказал о раскопках на данной территории, показал, что уже удалось найти при раскопках. Родители организовали презенты студентам, а в благодарность презентам детей угостили сладостями и сладкой водой.

В конце раскопок нам устроили выставку и мы сфотографировались на память.

Поход оказался весьма насыщенным, обогатил учащихся как знаниями истории края, так и впечатлениями.

15 сентября 2023г.

Давидян

Давидян М.М.

