

Муниципальное образование город Армавир
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 16

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31.08.2021г.. протокол № 1
Председатель _____ М.С. Мовсесян

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Начальное общее образование: 2-4 классы

Количество часов 204 (2 класс – 68 часов; 3 класс – 68 часов; 4 – 68 часов)

Учитель: Агаджанян Ирина Владимировна
Давидян Милана Михайловна

Программа разработана в соответствии и на основе:

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с дополнениями и изменениями)

примерной основной образовательной программы начального общего образования, внесенной в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.№1/5)

ФГОС НОО авторской программы курса английского языка к УМК «Английский в фокусе» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений (авторы: Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова и др. Москва «Просвещение», 2020 год.)

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере, т.е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Планируемые результаты освоения программы начального образования по английскому языку на конец 4 класса

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные результаты

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

6.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7.Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

В процессе воспитания у ученика начальной школы будут достигнуты определённые метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

Контрольные работы

В 2-4 классах рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Во 2 классах проводится только текущий контроль по всем видам речевой деятельности. Начиная 3-4 классах проводится 6 контрольных работ в году (не более 10 % от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного предмета); текущий контроль по аудированию, устной речи, проходящий на уроке, позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

№	Вид контроля	2 класс	3 класс	4 класс
1	Чтение	-	3	3
2	Письмо	-	3	3
	Итого	-	6	6

2. Содержание учебного предмета

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		
		2 класс	3 класс	4 класс
1.1	Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст)	7	-	-
1.2	Приветствие и прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)	2	-	-
2.1	Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби	2	7	5
2.2	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	0	3	2
2.3	Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.	2	-	-
2.4	Любимая еда	5	6	8
2.5	Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество, День Матери, Первое Апреля, Масленица. Подарки.	2	-	-
3.1	Мир моих увлечений: Игрушки. Мои любимые занятия.	7	10	3
3.2	Виды спорта и спортивные игры	2	-	-
3.3	Мои любимые сказки и комиксы	-	1	4
3.4	Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы	-	5	8
4.1	Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби	2	5	12
4.2	Совместные занятия. Письмо зарубежному другу	-	-	2
4.3	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	9	6	1
5.1	Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	-	6	-
6.1	Мир вокруг меня: Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера	9	7	2
6.2	Природа. Любимое время года. Погода	7	-	1
7.1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений)	5	8	11
7.2	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)	7	4	9
		68	68	68

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

2 класс

2 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Вводный курс	7	1.2.Начало. Знакомство с английским языком. Формы приветствия и прощания, лексическая структура Mynameis...	1	<u>Коммуникативные УУД:</u> - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи	1,2
		1.1.Мой алфавит! Знакомство с алфавитом и некоторыми звуками. Алфавит: a-h. Звуки	1	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу <u>Познавательные УУД:</u>	1
		1.1.Мой алфавит!Алфавит: i-q. Звуки	1	- строить диалогическое высказывание	1
		1.1.Мой алфавит!Алфавит: r-z. Звуки	1	- действовать по образцу (написание букв)	1
		1.1.Буквосочетания.Буквосочетания sh, ch	1	- уметь действовать по образцу (написание буквосочетаний)	1
		1.1.Буквосочетания.Буквосочетания ph, th	1	- проводить сравнение и анализ объектов	1
		1.1.Заглавные буквы алфавита. Активизация навыков письма	1		1,2
Вводный модуль	4	1.2.Здравствуй! Знакомство с героями учебника.	1	<u>Коммуникативные УУД:</u> - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи	1,2
		1.1.Формирование лексических навыков по теме «Знакомство»	1	<u>Регулятивные УУД:</u> - принимать и сохранять учебную задачу	1
		2.1.Моя семья! Члены семьи. Активизация лексики	1	<u>Познавательные УУД:</u> - действовать по образцу, проводить аналогии	1
		2.1.Цвета. Семантизация и активизация лексики.	1	- осознавать цель речевого высказывания (поприветствовать, представить своих друзей и близких) - осуществлять анализ объектов	1
1	11	6.1.Мой дом! Знакомство с новой лексикой.	1	<u>Коммуникативные УУД:</u> - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи	1,2
		6.1.Предметы мебели. Формирование навыков говорения	1	<u>Регулятивные УУД:</u>	1,3
		6.1.Местоимения he, she. Ознакомление с местоимениями	1	- принимать и сохранять учебную задачу -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	1
		6.1.Модальный глагол can.	1		1,3

		Активизация лексики по теме «Комнаты в доме»		материале в сотрудничестве с учителем <u>Познавательные УУД:</u> - действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде - осуществлять анализ объектов - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной поделке в досье Языкового портфеля) - учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий	
		6.1.Общий вопрос. Активизация лексики: названия комнат, предметов мебели	1		1,3
		6.1.Общий вопрос. Звуки [e], [i]	1		1
		6.1.Новая лексика по теме «Комнаты в доме»	1		1,2
		6.1.Формирование лексических навыков по теме «Комнаты в доме»	1		1,3
		7.1.Сады России. Культуры двух стран. Практика чтения	1		1,2
		7.2.Сказка «Городская и деревенская мышь». Формирование навыка чтения	1		1,2
		6.1.Активизация лексики в говорении по теме «Мой дом».	1		1,,2
2	11	2.5.Мой день рождения! Числительные от 1 до 10 Вопрос How old are you?	1	<u>Коммуникативные УУД:</u> -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи - работать в группе (во время игры) <u>Регулятивные УУД:</u> - принимать и сохранять учебную задачу - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <u>Познавательные УУД:</u> -действовать по образцу; -находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде - осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков - осуществлять запись о выполненной открытке в досье Языкового портфеля	1
		2.5.Описание настроения	1		3
		2.3.Структура I like\don't like. Ознакомление с лексикой по теме «Еда».	1		1,3
		2.3.«Еда». Предлоги to и from.	1		1,3
		2.4.Мойпраздник. Фраза My favourite food is.	1		1,3
		2.4.Моя любимая еда. Учебный разговор	1		1,3
		2.4.Вкусовые предпочтения. Формирование навыков говорения по теме	1		1,3
		7.1.Национальная еда в России и Великобритании.	1		1,2
		7.2.Сказка «Городская и деревенская мышь». Совершенствование лексики в чтении.	1		1,2
		2.4.Что мы узнали. Совершенствование лексики в говорении.	1		1,3
		2.4.Активизация лексики в говорении по теме «Еда».	1		1,2,3

3	11	4.3.Названия животных. Ознакомление с НЛЕ. Активизация фразы I can.	1	<u>Коммуникативные УУД:</u> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей - строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей <u>Регулятивные УУД:</u> - принимать и сохранять учебную задачу -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <u>Познавательные УУД:</u> - действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме с опорой на образец - формировать умение работать с таблицей, проводить рефлексию	1,3
		4.3.Животные. Активизация лексики в говорении.	1		1
		4.3.Структура с глаголом can.Формирование грамматического навыка.	1		1,3
		4.3.Ознакомление с глаголами движения. Фраза Canyou...?	1		1,3
		4.3.Глаголы движения. Активизация лексики	1		1,3
		4.3.Глаголы движения. Звуки [i], [z]. Can/ can't	1		1
		4.3.Структура с глаголом can't. Формирование лексических навыков	1		1,3
		4.3.Глаголы can и can't.Формирование грамматических навыков	1		1,2
		7.1.Домашние животные в Великобритании России! Развитие навыка чтения.	1		1,2,3
		7.2.Сказка «Городская и деревенская мышь». Совершенствование лексики в говорении	1		1,3
4	11	4.3.Активизация лексики в говорении по теме «Животные».	1		1,2,3
		3.1.Мои игрушки! Ознакомление с лексикой по теме.	1	<u>Коммуникативные УУД:</u> -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <u>Регулятивные УУД:</u> -принимать и сохранять учебную задачу <u>Познавательные УУД:</u> -действовать по образцу; - находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде - осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец	1,3
		3.1.Игрушки. Игра Telepathy	1		1
		3.1.Предлогиместа on, in, under. Ознакомление с предлогами места on, in, under	1		1,3
		3.1.Предлоги. Формирование грамматических навыков говорения	1		1,3
		3.2.Прилагательные. Активизация лексики по теме «Спортивные игры»	1		1,3
		3.2.Структуры I've got... What have you got?	1		1
		3.1. Простое настоящее время Вопрос Whatcolour...? Формирование	1		1,3

		лексических навыков.			
		3.1.Формирование лексических навыков по теме «Мои игрушки».	1		1,2
		7.1.Магазины игрушек. Старинные русские игрушки. Совершенствование лексики в чтении	1		1,2,3
		7.2.Сказка «Городская и деревенская мышь» . Совершенствование лексики в говорении.	1		1,3
		3.1.Проверка знаний. Активизация лексики.	1		1,2,3
5	13	6.2.Лексика по теме «Одежда».	1	<u>Коммуникативные УУД:</u> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <u>Регулятивные УУД:</u> - принимать и сохранять учебную задачу <u>Познавательные УУД:</u> - действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде - осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков -находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде - проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	1,3
		6.2.Одежда. Формировать умение говорить о погоде.	1		1,3,4
		6.2.Лексика по теме «Погода». Ознакомление с лексикой по теме «Погода»	1		1,3
		6.2.Разучивание стихотворения по теме «Погода»	1		1,3
		6.2.Неопределенные предложения с It's в разговоре о погоде. Семантизация лексики по теме.	1		1,3
		6.2.Описание погоды. Активизация новой лексики	1		1
		4.1.Лексика по теме «Занятия на отдыхе». Формирование навыков говорения по теме.	1		1,3
		4.1.Настоящее продолженное время. Формирование лексических навыков.	1		1,2
		7.1.Прекрасный Корнуолл! Каникулы в России. Совершенствование лексики в чтении.	1		1,2,3
		7.2.Сказка «Городская и деревенская мышь». Активизация лексики в говорении и письме.	1		1,3

	6.2.Активизация лексики в говорении по теме «Одежда».	1		1,2,3
	7.2.Постановка пьесы «Звездный свет»	1		3
	7.2.Постановка пьесы «Звездный свет»	1		3

3 класс					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Вводный курс	2	4.3.Названия цветов. Числительные 1-10 Активизация лексики в речи	1	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, умение слушать и вести диалог Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: строить монологическое и диалогическое высказывание, действовать по образцу	1,3
		4.1.Ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы».	1		1,2,3
1	8	5.1.Лексика по теме «Школа». Семантизация лексики по теме «Школа».	1	Коммуникативные УУД: - адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания	1,3
		5.1.Глагол "tobe". Чтение буквы "е" в открытом и закрытом слогах.	1		1
		5.1.Местоимения my/youг. Семантизация лексики по теме «Школьные предметы».	1	Регулятивные УУД: - адекватно воспринимать оценку учителя - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	1,3,8
		5.1.Числительные 11—20.	1		1
		5.1.Повелительное наклонение. Активизация лексики по теме.	1		1,3
		4.1.Глагол "have/don'thave". Лексика по те-мам «Игрушки», Одежда», «Внешность, «Цвета».	1	Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля)	1,8
		7.1.Школы в Британии и России. Практика чтения страноведческих текстов.	1		1,2

		Глагол "have/don't have". Лексика по те-мам «Игрушки», Одежда», «Внешность», «Цвета».	1		1,3,8
2	8	2.1.Моя семья! Семантизация лексики по теме «Семья».	1	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания и овладевать диалогической формой коммуникации Регулятивные УУД: - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: -понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в dossye Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике -уметь строить сообщение в письменной форме по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	1,3
		2.1. Контроль навыков чтения по теме «Школа».	1		1,3
		2.1.Притяжательныместо именияmy, your, his, her, its, our, their. Чтение буквы “a” в открытом и закрытом слогах.	1		1,3
		2.1.Множественное число существительных. Формирование грамматических навыков	1		1
		2.1.Счастливая семья. Активизация лексики по теме	1		1,2,3
		2.1.Моя семья. Обучение диалогической речи о семье.	1		1,3
		7.1. Контроль навыков письменной речи по теме «Семья».	1		1,2,3
3	8	7.1.Семьи в англоязычных странах и России. Практика чтения аутентичного текста	1	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий проводить рефлексию	1,2,3
		2.4.Лексика по теме «Еда». Семантизация лексики по теме «Еда». Ранее изученная лексика по теме «Еда»	1		1,5
		2.4.Еда. Чтение буквы“i” в открытом и закрытом слогах.	1		1
		2.1.Развитие навыков говорения по теме «Семья».	1		1,3
		2.4.Проект семейного дерева. Простое настоящее время	1		1,2,3
		2.4.Простое настоящее время. Presentsimple глагола like	1		1
		2.4.Развитие навыков чтения текста о британских традициях.	1		1,2
		7.1.Местоимения Some, any. Активизация лексики по теме.	1		1,2,3
3	8	2.4.Фестиваль мороженого. Проект —	1		1,5

		эмблема фестиваля мороженого. Контроль навыков чтения.			
4	8	3.1.«Игрушки». Семантизация лексики по теме	1	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	1
		3.1.Формирование лексических навыков говорения по теме	1		1
		3.1.Притяжательный падеж существительных. Активизация лексики по теме	1		1,3
		3.1.Употребление неопределенного артикля а / an. Чтение буквы “о” в открытом и закрытом слогах	1		1
		7.1.Структура: This/That is	1		1
		3.1.Структура: These / Those are. Активизация лексики по теме	1		1,2
		7.2.Магазины игрушек. Обучение формам речевого этикета в ситуации.	1		1,4
		7.2.Развитие навыков чтения текста «Рождественская история»	1		1,3
5	8	4.1.Лексика по теме «Части тела». Семантизация лексики по теме	1	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	1,5
		4.1.Глагол “have got” в 3-м лице ед. ч. Чтение буквы “у” в открытом и закрытом слогах	1		1
		4.3.Названия животных. Активизация лексики по теме	1		1,3
		4.3.Множественное число существительных (исключения). Формирование грамматических навыков	1		1
		4.1.Числительные 20 – 50. Составление диалогов о возрасте	1		1,4
		4.3.Структура с глаголами can и can't. Развитие навыков письменной речи по теме «Части тела».	1		1,3
		4.3.Уголок Дурова. Животные.	1		1,2,3

		4.3.Развитие навыков говорения по теме «Любимое животное»	1		1,3
6	8	6.1.Лексика по теме «Дом». Семантизация лексики по теме.	1	Коммуникативные УУД: - участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей - учиться работать в группе Регулятивные УУД: - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале - адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные УУД: - действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде - произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	1,2,3
		6.1.Лексика по теме «Дом». Чтение буквы“u” в открытом и закрытом слогах.	1		1
		6.1.Предлогиместа: next to, in front of, behind, on, in, under	1		1,3
		6.1.Структура Thereis / are. Активизация лексики по теме: «Дом»	1		1
		6.1.Описание своего дома. Монологическое высказывание	1		1,4
		7.1.Дома в Британии. Практика разноцелевого чтения.	1		1,2,3
		7.1.Музей домов в России.	1		1,2
		6.1.Развитие навыков аудирования по теме «Дом» . Обобщение лексики по теме	1		1,3
7	7	3.4.Лексика по теме «Выходной день». Активизация лексики по теме	1	Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей -адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале - принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: - действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде - понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	1,3
		3.4.Настоящее продолженное время. Семантизация лексики по теме	1		1
		3.3.Настоящее продолженное время. Описание картинки из комикса.	1		1,8
		3.4.В парке. Активизация лексики по теме	1		2,4
		3.4. Занятия в свободное время	1		1,3
		3.1.Контроль навыков письменной речи по теме «Выходной день».	1		1,2,3
		3.1.Развитие навыков говорения о занятиях в свободное время.	1		1,3
8	11	3.1.Увлечения. Веселый	1	Коммуникативные УУД:	1,3

		день. Активизация лексики по теме		- участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей - адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале - адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные УУД: -действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде - понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	
		3.4.Дни недели. Составление диалогов по теме	1		1,5
		3.1.Настоящее простое время . Чтение буквы “с” и сочетаний “ck”, “ch”	1		1,3
		7.2 Развитие умения работать в парах	1		1,3,4
		3.1.Настоящее простое время. Учебный разговор на базе лексики по теме «Мои любимые занятия»	1		1,3
		6.1.Предлоги положения. Формирование грамматических навыков говорения	1		1
		2.2.Предлоги времени. Лексика по теме «Режим дня»	1		1,3
		2.2.Контроль навыков чтения. Обобщение лексики по теме	1		1
		7.1.«Режим дня». Активизация лексики.	1		1,2,3
		7.2.Обучение монологическому высказыванию по теме «Режим дня»	1		1,3
		2.2.Мой день и мои увлечения. Учебный разговор.	1		1,3

4 класс					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Вводный курс	4	6.1.Ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы»	1	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу	1,2,3
		2.4.Ранее изученная лексика по теме «Еда»	1		3

		6.1.Ранее изученная лексика по теме «Дом», «Одежда»	1	Познавательные УУД: - осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание, действовать по образцу; - проводить рефлексию	1,3
		3.4.Ранее изученная лексика по теме «Каникулы»	1		3
1	8	2.1.Лексика по теме «Я и моя семья». Семантизация лексики по теме. Чтение букв а и о в сочетании с буквой г	1	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале - адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде - понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля); -проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	1,2,3
		2.1.Предлоги места.	1		1,2,3
		2.1.Настоящее продолженное время. Активизация лексики по теме	1		1,3
		2.1.Числительные 30—100. Семантизация лексики по теме Контроль чтения по теме«Я и моя семья».	1		1
		4.1.Мой лучший друг. Активизация лексики по теме	1		1,4
		7.1.Города-миллионеры в России	1		1,2
		7.2.Сказка «Три медведя» Практика разноцелевого чтения	1		1
		2.1.Закрепление лексики по теме «Я и моя семья».	1		1,3
2	8	4.1.«Я и мои друзья». Семантизация лексики по теме.	1	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: -действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде - понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	1,3
		4.1.«Я и мои друзья» Семантизация и активизация лексики по теме.	1		1,2,3
		4.1.Наречия частотности. Формирование грамматических навыков Контроль навыков письменной по теме «Я и мои друзья».	1		1,3
		4.1.Обучение монологическому высказыванию по теме «Я и мои друзья»	1		1,3
		4.1.Обобщение материала по теме «Я и мои друзья».	1		1,3
		2.2.Глагол 'have to'. Лексика по теме «Распорядок дня. Время»	1		1,2,5
		7.1.Кем хотят стать российские дети. Учебный разговор.	1		1,6,8

		2.2.Аудировать по теме «Распорядок дня. Время»	1		1,3
3	8	2.4.Лексика по теме «Еда». Семантизация лексики по теме	1	Коммуникативные УУД: - участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей - адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале - принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: -действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде -понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	3,5
		2.4.Моя любимая еда	1		1,2,3
		2.4.Местоимения 'much', 'many'. Чтение буквы g	1		1,3
		2.4.Обучение монологическому высказыванию по теме «Любимое блюдо семьи»	1		1,3
		2.4.Модальный глагол 'may'. Активизация лексики по теме	1		1,3
		2.4. Контроль навыка чтения по теме «Еда».	1		1,2,5
		7.2.Сказка «Три медведя». Активизация лексики по теме	1		1,3
		2.4.Развитие навыков восприятия на слух по теме «Еда».	1		1,3
4	8	3.4.Лексика по теме «Зоопарк». Семантизация лексики по теме	1	Коммуникативные УУД: - участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей - адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания - адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания -осознанно и произвольно строить сообщение в письменной форме Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: -действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде - понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять синтез (расставление реплик диалога в логическом порядке), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	3
		7.1.Животные в зоопарке. Активизация лексики	1		1,3
		3.4.Настоящее простое и продолженное время. Чтение буквосочетания oo	1		1,3
		7.1.Степени сравнения прилагательных. Активизация лексики по теме	1		1,3
		3.4.Модальный глагол 'must'.	1		1,3
		7.1.Сказка «Три медведя» Активизация лексики по теме	1		1,3
		7.2.Национальные парки Британии, Америки, России. Активизация лексики по теме	1		1,2,3
		3.4. Развитие умения работать в парах.	1		1,3
5	8	4.1.Увлечения. Порядковые числительные Семантизация лексики по теме	1	Коммуникативные УУД: - участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	3,4

		4.1.Прошедшее простое время. Правильные глаголы. Контроль навык письменной речи.	1	- адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания - адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания -осознанно и произвольно строить сообщение в письменной форме Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: -действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде - понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять синтез (расставление реплик диалога в логическом порядке), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	1,3
		4.1.Прошедшее простое время. Неправильные глаголы	1		1,3
		4.1.Прошедшее простое время глагола 'tobe'	1		1,3
		4.1.Прошедшее простое время глагола 'tobe'	1		1,3
		4.1.Рассказ о вчерашнем дне. Обучение монологу	1		1,3,4
		7.1.День рождения	1		1,2,3
		3.4.Работа в парах.	1		1,3
6	8	7.2.Любимый литературный персонаж/ киногерой. Семантизация новой лексики.	1	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале - адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные УУД: -понимать информацию, заданную в неявном виде -понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике - произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию	1,3
		7.2.Сказка « Заяц и черепаха». Семантизация лексики по теме. Чтение окончания -ed	1		1,3
		7.2.Сказка « Заяц и черепаха». Практика чтения	1		1,3
		3.1.Грамматический тренинг структуры в Прошедшем простом времени.	1		1,3
		3.3.Повторение пройденного материала	1		1,3
		7.2.Сказка «Три медведя» Практика чтения и драматизации. Контроль навыков письменной речи.	1		1,3,4
		7.2.Мир сказок. Рассказ о любимом сказочном герое	1		1,2,3
		7.2.Совершенствование монологических высказываний по теме	1		1,3
7	8	3.4.Праздники. Семантизация лексики по теме	1	Коммуникативные УУД: - адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	1,2,3
		3.4.Лексика по теме «Памятные дни»	1		1,2,3
		3.4. Развитие умения воспринимать	1		1,2

		информацию на слух		материале - принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: - находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде -понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике - осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля)	
		3.4.Обучение монологическому высказыванию по теме «Памятные дни»	1		2
		4.3.Превосходная степень прилагательных. Активизация лексики по теме	1		1,3
		3.3.Сказка «Три медведя» Практика чтения и обсуждения текста	1		1,3,4
		7.1.Парк развлечений в Стэффордшире. Практика чтения	1		1,2,3
7	8	4.2.Работа в парах.	1		1,3
		4.2.Путешествия Англо-говорящие страны	1	Коммуникативные УУД: - участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей - адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале - адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные УУД: -действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде -осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля) - произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий	1,2,3
		7.1.Структура 'begoingto'. Семантизация лексики по теме «Страны»	1		1,2,3
		3.1.Учимся составлять диалоги по теме «Мои увлечения (путешествие)»	1		1,2
		7.1.Обучение монологическому высказыванию по теме «отдых в России»	1		2
		6.2.Вопросительные слова. Лексика по теме «погода»	1		1,3
		3.3.7.1.Контроль чтения текста о достопримечательностях англоязычных стран.	1		1,3,4
		7.1. Сказка «Три медведя». Активизация лексики по теме	1		1,2,3
		3.3.Путешествие во Флориду. Практика разноцелевого чтения	1		1,2,3

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения
учителей естественно-математического цикла
МБОУ МБОУ ООШ № 16 МО г. Армавир
от 27.08.2021г. № 1

_____М.Н. Шурубова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____Л.В.Пискунова
27.08.2021 г.

2 класс

№ урока	№ раздела, темы	Содержание урока	Грамматика	УУД	Использование учебного и учебно-наглядного оборудования	Домашнее задание	Дата планируемая	Дата фактическая
1.	Вводный курс 1.2	Начало. Знакомство с английским языком. Формы приветствия и прощания, лексическая структура Mynameis...		<u>Коммуникативные УУД:</u> - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи	магнитофон	с.4 №1	05.09.2018	
2.	1.1	Мой алфавит! Знакомство с алфавитом и некоторыми звуками. Алфавит: a-h. Звуки			магнитофон	РТ: с.4 №1,2	07.09. 2018	
3.	1.1	Мой алфавит! Алфавит: i-q. Звуки		<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу	магнитофон	РТ: с.5 №1	12.09. 2018	
4.	1.1	Мой алфавит! Алфавит: r-z. Звуки			магнитофон	РТ: с.6 №1	14.092018	
5.	1.1	Буквосочетания. Буквосочетания sh, ch		<u>Познавательные УУД:</u> - строить диалогическое высказывание	магнитофон	РТ: с.7 №1	19.09. 2018	
6.	1.1	Буквосочетания. Буквосочетания ph, th				РТ: с.7 №2	21.09. 2018	
7.	1.1	Заглавные буквы алфавита. Активизация навыков письма		- действовать по образцу (написание букв) - уметь действовать по образцу (написание буквосочетаний) - проводить сравнение и анализ объектов	магнитофон	РТ: с.9 №2, 3	26.09. 2018	
8.	<u>Вводный модуль</u> 1.2	Здравствуй! Знакомство с героями учебника.	This is... I'm...	<u>Коммуникативные УУД:</u> - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной	Магнитофон	РТ: с.10 №1,2	28.09. 2018	
9.	1.1	Формирование лексических навыков по теме «Знакомство»				с.21 №2	03.10. 2018	

10.	2.1	Моя семья! Члены семьи. Активизация лексики	Глагол to be	задачи <u>Регулятивные УУД:</u>	Проектор, компьютер	РТ: с.12 №1	05.10. 2018	
11.	2.1	Цвета. Семантизация и активизация лексики.	What colour is...?	- принимать и сохранять учебную задачу <u>Познавательные УУД:</u> - действовать по образцу, проводить аналогии - осознавать цель речевого высказывания (поприветствовать, представить своих друзей и близких) - осуществлять анализ объектов		РТ: с.15 №3,4	10.10. 2018	
12.	<u>Модуль 1</u> 6.1	Мой дом! Знакомство с новой лексикой.		<u>Коммуникативные УУД:</u>			12.10. 2018	
13.	6.1	Предметы мебели. Формирование навыков говорения	Формирование умений задавать вопрос What's this?	- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи		РТ: с.14 №1,2	17.10. 2018	
14.	6.1	Местоимения he, she. Ознакомление с местоимениями	Модальный глагол can	<u>Регулятивные УУД:</u> - принимать и сохранять учебную задачу	Магнитофон	РТ: с.16 №1,2	19.10. 2018	
15.	6.1	Модальный глагол can. Активизация лексики по теме «Комнаты в доме»	Формировать умение задавать общий вопрос	-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем		РТ: с.17 №3 С. 33 №3	24.10. 2018	
16.	6.1	Общий вопрос. Активизация лексики: названия комнат, предметов мебели		<u>Познавательные УУД:</u>	Проектор, компьютер	РТ: с.18 №1	26.10.2018	
17.	6.1	Общий вопрос. Звуки [e], [i]		- действовать по образцу; находить в		РТ: с.19 №2, 3	07.11. 2018	
18.	6.1	Новая лексика по теме	Использование		Магнитофон	Сделать	09.11.2018	

		«Комнаты в доме»	изученных конструкций в речи	тексте конкретные сведения, заданные в явном виде - осуществлять анализ объектов		собственный дом и рассказать о нем		
19.	6.1	Формирование лексических навыков по теме «Комнаты в доме»		- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной поделке в досье Языкового портфеля)		С. 39 поделка	14.11. 2018	
20.	7.1	Сады России. Культуры двух стран. Практика чтения			Магнитофон	С.138	16.11.2018	
21.	7.2	Сказка «Городская и деревенская мышь». Формирование навыка чтения.				С.131 №1,2	21.11. 2018	
22.	6.1	Активизация лексики в говорении по теме «Мой дом».		- учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию		РТ: с.22-23	23.11. 2018	
23.	<u>Модуль 2</u> 2.5	Мой день рождения! Числительные от 1 до 10 Вопрос How old are you?	Фраза How old are you?	<u>Коммуникативные УУД:</u> -адекватно	Магнитофон		28.11. 2018	
24.	2.5	Описание настроения	Фраза How many candles?	использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи		РТ: с.24 №1,2	30.11. 2018	
25.	2.3	Структура I like\don't like. Ознакомление с лексикой по теме «Еда».	Предлоги to и from	- работать в группе (во время игры)		РТ: с.25 №3,4	05.12. 2018	
26.	2.3	«Еда». Предлоги to и from.	Has\havegot	<u>Регулятивные УУД:</u> - принимать и сохранять учебную задачу		с.47 №3	07.12. 2018	
27.	2.4	Мой праздник. Фраза My favourite food is.		- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	Проектор, компьютер	РТ: с.26 №1,2	12.12. 2018	
28.	2.4	Моя любимая еда. Учебный разговор				РТ: с.27 №3,4	14.12. 2018	

29.	2.4	Вкусовые предпочтения. Формирование навыков говорения по теме		материале в сотрудничестве с учителем	Магнитофон	С.57	19.12. 2018	
30.	7.1	Национальная еда в России и Великобритании.		<u>Познавательные УУД:</u> -действовать по образцу; -находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде - осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков - осуществлять запись о выполненной открытке в досье Языкового портфеля		с.136	21.12. 2018	
31.	7.2	Сказка «Городская и деревенская мышь». Совершенствование лексики в чтении.				с.132, № 1,2	09.01. 2019	
32.	2.4	Что мы узнали. Совершенствование лексики в говорении.				РТ: с.32-33	11.01. 2019	
33.	2.4	Активизация лексики в говорении по теме «Еда».			Проектор, магнитофон		16.01. 2019	
34.	<u>Модуль 3</u> 4.3	Названия животных. Ознакомление с НЛЕ.Активизация фразы I can.	Активизация фразы I can			РТ: с.34 №1,2	18.01. 2019	
35.	4.3	Животные. Активизация лексики в говорении.		<u>Коммуникативные УУД:</u> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей - строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей <u>Регулятивные УУД:</u> - принимать и сохранять учебную задачу - учитывать		РТ: с.35 №3,4	23.01. 2019	
36.	4.3	Структура с глаголом can.Формирование грамматического навыка.	Фраза Can you...?			РТ: с.36 №1,2	25.01. 2019	
37.	4.3	Ознакомление с глаголами движения. Фраза Can you...?				РТ: с.37 №3,4	30.01. 2019	
38.	4.3	Глаголы движения.Активизация лексики	Can\ can't			РТ: с.38 №1,2	01.02. 2019	
39.	4.3	Глаголы движения. Звуки [i], [з]. Can/ can't				РТ: с.39	06.02. 2019	

				выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем		№3,4		
40.	4.3	Структура с глаголом can't. Формирование лексических навыков		<u>Познавательные УУД:</u> - действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме с опорой на образец - формировать умение работать с таблицей, проводить рефлексию	Проектор, магнитофон	С.75	08.022019	
41.	4.3	Глаголы can и can't. Формирование грамматических навыков				С. 137	13.02. 2019	
42.	7.1	Домашние животные в Великобритании России! Развитие навыка чтения.				С. 133 №1,2	15.02. 2019	
43.	7.2	Сказка «Городская и деревенская мышь». Совершенствование лексики в говорении				С. 78 №2	20.02. 2019	
44.	4.3	Активизация лексики в говорении по теме «Животные».					22.02. 2019	
45.	<u>Модуль 4</u> 3.1	Мои игрушки! Ознакомление с лексикой по теме.		<u>Коммуникативные УУД:</u> -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <u>Регулятивные УУД:</u> -принимать и сохранять учебную задачу <u>Познавательные УУД:</u> -действовать по образцу; - находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном		РТ: с.44 №1,2	06.03. 2019	
46.	3.1	Игрушки. Игра Telepathy			Проектор, магнитофон	РТ: с.45 №3,4	08.03. 2019	
47.	3.1	Предлогиместа on, in, under. Ознакомление с предлогами места on, in, under	Ознакомление с предлогами места on, in, under			РТ: с.46 №1,2	13.03. 2019	
48.	3.1	Предлоги. Формирование грамматических навыков говорения				РТ: с.47 №3,4	15.03.2019	
49.	3.2	Прилагательные. Активизация лексики по теме «Спортивные игры»				РТ: с.48 №1,2	20.03. 2019	
50.	3.2	Структуры I've got... What				РТ: с.49	22.03.2019	

		have you got?		виде - осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец		№3,4		
51.	3.1	Простое настоящее время Вопрос Whatcolour...? Формирование лексических навыков.	Простое настоящее время			С.92-93	27.03. 2019	
52.	3.1	Формирование лексических навыков по теме «Мои игрушки».			Проектор, магнитофон	С. 138	29.03. 2019	
53.	7.1	Магазины игрушек. Старинные русские игрушки. Совершенствование лексики в чтении				С. 134 №1,2	03.04. 2019	
54.	7.2	Сказка «Городская и деревенская мышь» . Совершенствование лексики в говорении.				С. 96 №2	05.04. 2019	
55.	3.1	Проверка знаний. Активизация лексики.					10.04. 2019	
56.	<u>Модуль 5</u> 6.2	Лексика по теме «Одежда».	Фраза What's the weather like today?	<u>Коммуникативные УУД:</u> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <u>Регулятивные УУД:</u> - принимать и сохранять учебную задачу <u>Познавательные УУД:</u> - действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде - осуществлять анализ объектов с	магнитофон	РТ: с.54 №1,2	12.042019	
57.	6.2	Одежда. Формировать умение говорить о погоде.				РТ: с.55 №3,4	17.04. 2019	
58.	6.2	Лексика по теме «Погода». Ознакомление с лексикой по теме «Погода»				РТ: с.56 №1,2	19.04. 2019	
59.	6.2	Разучивание стихотворения по теме «Погода»				РТ: с.57 №3,4	24.04. 2019	
60.	6.2	Неопределенные предложения с It's в разговоре о погоде. Семантизация лексики по теме.	Сокращение we're, настоящее продолженное время		магнитофон	РТ: с.58 №1,2	26.04. 2019	
61.	6.2	Описание погоды.				РТ: с.59	01.05. 2019	

		Активизация новой лексики		выделением существенных признаков -находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде - проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ		№3,4		
62.	4.1	Лексика по теме «Занятия на отдыхе». Формирование навыков говорения по теме.				с.109 № 4, с.111	03.05. 2019	
63.	4.1	Настоящее продолженное время. Формирование лексических навыков.				С.139	08.05. 2019	
64.	7.1	Прекрасный Корнуолл! Каникулы в России. Совершенствование лексики в чтении.				С.135 №1,2	10.05.2019	
65.	7.2	Сказка «Городская и деревенская мышь». Активизация лексики в говорении и письме.			Магнитофон, проектор	РТ: с.62-63	15.05. 2019	
66.	6.2	Активизация лексики в говорении по теме «Одежда».					17.05. 2019	
67.	7.2	Постановка пьесы «Звездный свет»				С.119 №3	22.05. 2019	
68.	7.2	Постановка пьесы «Звездный свет»					24.05. 2019	

3 класс

№ урока	№ раздела, темы	Содержание урока	Грамматика	УУД	Использование учебного и учебно-наглядного оборудования	Домашнее задание	Дата планируемая	Дата фактическая
1.	Вводный курс 4.3	Названия цветов. Числительные 1-10 Активизация лексики в речи		Коммуникативные УУД: адекватно использовать	магнитофон	С.5 №3 РТ с.4 №1,2	04.09.2018	

2.	4.1	Ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы».		речевые средства для построения монологического высказывания, умение слушать и вести диалог <u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу <u>Познавательные</u> : строить монологическое и диалогическое высказывание, действовать по образцу		РТ с. 5 №3,4 с. 7, упр. 4	06.09.2018	
3.	<u>Модуль 1</u> 5.1	Лексика по теме «Школа». Семантизация лексики по теме «Школа».	Фраза What's this?	<u>Коммуникативные УУД:</u> - адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания <u>Регулятивные УУД:</u> - адекватно воспринимать оценку учителя - учитывать выделенные	магнитофон	с. 10, упр 1,2	11.09.2018	
4.	5.1	Глагол "tobe". Чтение буквы "е" в открытом и закрытом слогах.	Глагол "tobe"			Р. Т. с. 6, упр. 1, 2, 3.	13.09.2018	
5.	5.1	Местоимения my/your. Семантизация лексики по теме «Школьные предметы».	Местоимения my/your		магнитофон	РТ с.7 №4,5.	18.09.2018	
6.	5.1	Числительные 11—20			Проектор, компьютер	с. 142, упр. 2	20.09.2018	
7.	5.1	Повелительное наклонение. Активизация лексики по теме. Контроль навыков говорения по теме «Школа»				с. 14, упр. 1; с. 15, упр. 6	25.09.2018	

8.	4.1	Глагол "have/don't have". Лексика по темам «Игрушки», Одежда», «Внешность, «Цвета».	Глагол "to be" "have/don't have"	учителем ориентиры действия в новом учебном материале		с. 18—19. Р. Т. с. 8, упр. 1, 2, 3	27.09.2018	
9.	7.1	Школы в Британии и России. Практика чтения страноведческих текстов.		Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля)	магнитофон	Р. Т. с. 9, упр. 4, 5.	02.10.2018	
10.	5.1	Контроль навыков аудирования по теме «Школа».			Магнитофон		04.10.2018	
11.	Модуль 2 2.1	Моя семья! Семантизация лексики по теме «Семья».		Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания и овладевать диалогической формой коммуникации Регулятивные	магнитофон	с. 26, № 1	09.10.2018	
12.	2.1	Глагол to be. Обучение монологу о семье.	Глагол "to be"			Р. Т. с. 14 №1	11.10.2018	
13.	2.1	Притяжательные местоимения my, your, his, her, its, our, their. Чтение буквы "a" в открытом и закрытом слогах. Лексико-грамматический тест по теме «Семья».	Притяжательные местоимения my, your, his, her, its, our, their			с. 29, упр. 5; Р. Т. с. 15, упр. 2, 3	16.10.2018	

14.	2.1	Множественное число существительных. Формирование грамматических навыков	Множеств.число сущ.	УУД: - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: -понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		РТ с.16, упр. 1, 2	18.10.2018	
15.	2.1	Контроль навыков чтения текста о британской семье.			магнитофон	с. 31, № 5	23.10.2018	
16.	2.1	Моя семья. Обучение диалогической речи о семье.				с. 34-35	25.10.2018	
17.	7.1	Счастливая семья. Активизация лексики по теме					06.11.2018	
18.	7.1	Семьи в англоязычных странах и России. Практика чтения аутентичного текста			магнитофон	с. 143, упр. 2	08.11.2018	

				-уметь строить сообщение в письменной форме по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике				
19.	Модуль 3 2.4	Лексика по теме «Еда». Семантизация лексики по теме «Еда». Ранее изученная лексика по теме «Еда»		Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими	Магнитофон	с. 42, упр 1, 2	13.11.2018	
20.	2.4	Еда. Чтение буквы“i” в открытом и закрытом слогах.			Проектор, магнитофон	Р. Т. с. 22, упр. 1, 2	15.11.2018	
21.	2.1	Контроль навыков говорения по теме «Семья».				Р. Т. с. 22, упр. 2	20.11.2018	
22.	2.4	Простое настоящее время				РТ с.23, № 3, 4, 5, 6	22.11.2018	
23.	2.4	Простое настоящее время. Presentsimple глагола like				с. 46, упр. 1,2	27.11.2018	
24.	7.1	Контроль навыков чтения текста о британских традициях.			проектор	РТс. 24 №1,2	29.11.2018	
25.	2.4	Местоимения Some, any. Активизация лексики по теме Контроль навыков аудирования по теме «Еда».				РТ с.25, упр. 3, 4	04.12.2018	

26.	2.4	Обучение монологическому высказыванию по теме «Еда»		приемами выполнения заданий проводить рефлексию		с.144, № 3	06.12.2018	
27.	Модуль 4 3.1	«Игрушки». Семантизация лексики по теме		Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, осуществлять поиск необходимой информации в справочнике	магнитофон	РТ с. 30, упр.1	11.12.2018	
28.	3.1	Формирование лексических навыков говорения по теме				РТ с.30-31, упр. 2, 3	13.12.2018	
29.	3.1	Притяжательный падеж существительных. Активизация лексики по теме				РТ с. 30, упр.1	18.12.2018	
30.	3.1	Употребление неопределенного артикля a / an. Чтение буквы “o” в открытом и закрытом слогах				РТ с.32 №1,2 с.145 №1 (письмо Деду Морозу)	20.12.2018	
31.	7.1	Структура: This/That is Контроль навыков письма				РТ с.30-31, упр. 2, 3	25.12.2018	
32.	3.1	Структура: These / Those are. Активизация лексики по теме				Р. Т. с. 33, упр. 3, 4	27.12.2018	
33.	7.2	Магазины игрушек. Обучение формам речевого этикета в ситуации.			Проектор	с. 66—67	15.01.2019	
34.	7.2	Контроль навыков чтения текста «Рождественская история»					17.01.2019	

35.	Модуль <u>5</u> 4.1	Лексика по теме «Части тела». Семантизация лексики по теме		Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	магнитофон	с. 74, №1; РТс.38 №1	22.01.2019	
36.	4.1	Глагол “have got” в 3-м лице ед. ч. Чтение буквы “у” в открытом и закрытом слогах				Р. Т. с. 38-39, № 2,3	24.01.2019	
37.	4.3	Названия животных. Активизация лексики по теме				с. 78, упр. 1	29.01.2019	
38.	4.3	Множественное число существительных (исключения). Формирование грамматических навыков	man—men, woman—women, tooth—teeth, foot—feet, mouse—mice, sheep—sheep, child—children, fish—fish			с. 76, упр. 2	31.01.2019	
39.	4.3	Числительные 20 – 50. Составление диалогов о возрасте	числительные от 20 до 50		Проектор, магнитофон	Р. Т. с. 40, упр. 1; с. 41, упр. 3, 4	05.02.2019	
40.	4.1	Структура с глаголами can и can't. Лексико-грамматический тест по теме «Части тела».	глаголы can и can't			с. 82—83 Р. Т. с. 40, упр. 2	07.02.2019	
41.	4.3	Уголок Дурова. Животные			магнитофон	с. 146, упр. РТ с. 42—43, упр. 1, 2, 3	12.02.2019	
42.	4.3	Контроль навыков говорения по теме «Любимое животное»					14.02.2019	
43.	Модуль	Лексика по теме «Дом».		Коммуникативные		Р. Т. с. 46, упр. 1, 2	19.02.2019	

	<u>6</u> 6.1	Семантизация лексики по теме.		ые УУД: - участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей - учиться работать в группе Регулятивные УУД: - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале - адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные УУД: -действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде - произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлекссию				
44.	6.1	Лексика по теме «Дом». Чтение буквы“и” в открытом и закрытом слогах.				с. 90, упр. 1, 2	21.02.2019	
45.	6.1	Предлогиместа: next to, in front of, behind, on, in, under			магнитофон	Р. Т. с. 47, упр. 3, 4	26.02.2019	
46.	6.1	Структура Thereis / are. Активизация лексики по теме: «Дом»				РТ с.48 №1; с.49, упр. 2, 3	28.02.2019	
47.	6.1	Описание своего дома. Монологическое высказывание				РТ с.49 упр. 4	05.03.2019	
48.	7.1	Дома в Британии. Практика разноцелевого чтения.			магнитофон	РТ с.50-51 упр. 1- 4	07.03.2019	
49.	7.1	Музей домов в России.				с. 147	12.03.2019	
50. 14.03	6.1	Контроль навыков аудирования по теме «Дом». Обобщение лексики по теме					14.03.2019	

51.	191	Модуль <u>7</u> 3.4	Лексика по теме «Выходной день». Активизация лексики по теме		Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей -адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале - принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: - действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде - понимать знаково-символические		Р. Т. с. 54, упр. 1, 2	19.03.2019	
52.		3.4	Настоящее продолженное время. Семантизация лексики по теме			магнитофон	Р. Т. с. 55, упр. 3, 4, 5	21.03.2019	
53.		3.3	Настоящее продолженное время. Описание картинки из комикса.			магнитофон	Р. Т. с. 56, упр. 1, 2	02.04.2019	
54.		3.4	В парке. Активизация лексики по теме				с. 111, № 4	04.04.2019	
55.		3.4	Лексико-грамматический тест по теме «Выходной день».			магнитофон	Р. Т. с. 57, упр. 3, 4	09.04.2019	
56.		3.1	Занятия в свободное время.				РТ с. 58-59 №. 1, 2, 3	11.04.2019	
57.		3.1	Контроль навыков говорения занятий в свободное время.				с. 148	16.04.2019	

				средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике				
58.	<u>Модуль 8</u> 3.1	Увлечения. Веселый день. Активизация лексики по теме	Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday	<u>Коммуникативные УУД:</u> - участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей - адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <u>Регулятивные УУД:</u> - учитывать	Проектор, магнитофон	с.122.№1,2	18.04.2019	
59.	3.4	Дни недели. Составление диалогов по теме				РТ с. 62 №1,2.	23.04.2019	
60.	3.1	Настоящее простое время . Чтение буквы “с” и сочетаний “ck”, “ch”			магнитофон	с. 127, №6 РТ с.64№1	25.04.2019	
61.	7.2	Контроль навыков чтения художественного текста				РТ с.65, упр. 2, 3	30.04.2019	
62.	3.1	Настоящее простое время. Учебный разговор на базе лексики по теме «Мои любимые занятия»			магнитофон	с. 130-131	02.05.2019	

63.	6.1	Предлоги положения. Формирование грамматических навыков говорения		выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале - адекватно воспринимать оценку учителя		РТ с. 66-67 №. 1, 2, 3	07.05.2019	
64.	2.2	Предлоги времени. Лексика по теме «Режим дня»		<u>Познавательные УУД:</u> -действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде - понимать знаково- символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой		С. 128 №4	09.05.2019	
65.	2.2	«Режим дня». Активизация лексики				повторить материал	14.05.2019	
66.	7.1	Контроль навыков аудирования. Обобщение лексики по теме			магнитофон	Индивидуальн ое задание	16.05.2019	
67.	21	7.2	Обучение монологическому высказыванию по теме «любимый герой мультфильма»		Проектор, магнитофон	с. 149	21.05.2019	
68.	2.2	Мой день и мои увлечения. Учебный разговор.					23.05.2019	

				информации в грамматическом справочнике				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

4 класс

№ урока	№ раздела, темы	Содержание урока	Грамматика	УУД	Использование учебного и учебно-наглядного оборудования	Домашнее задание	Дата планируемая	Дата фактическая
1.	<u>Вводный курс</u> 6.1	Ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы»		<u>Коммуникативные УУД:</u> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу <u>Познавательные УУД:</u> - осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание, действовать по образцу; - проводить	Магнитофон, проектор	С.4 №1	03.09.2018	
2.	2.4	Ранее изученная лексика по теме «Еда»			Презентация	РТ с.4 №1,2	07.09.2018	
3.	6.1	Ранее изученная лексика по теме «Дом», «Одежда»				С.6 №1	10.09.2018	
4.	3.4	Ранее изученная лексика по теме «Каникулы»			Магнитофон	РТ с. 5 №3,4	14.09.2018	

				рефлексию				
5.	Модуль 1 2.1	Лексика по теме «Я и моя семья». Семантизация лексики по теме. Чтение букв а и о в сочетании с буквой г		Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале - адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде - понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в		РТ с.6 №2	17.09.2018	
6.	2.1	Предлоги места. Контроль лексических навыков говорения по теме «Я и моя семья».	Предлогиместа in, on, under, behind, next to, in front of			РТ с.6 №1 с.7 №3	21.09.2018	
7.	2.1	Настоящее продолженное время. Активизация лексики по теме	Настоящее продолженное время			С.14 №1	24.09.2018	
8.	2.1	Числительные 30—100. Семантизация лексики по теме				РТ с.8 №1,2	28.09.2018	
9.	4.1	Мой лучший друг. Активизация лексики по теме			Магнитофон	С.16 №1	01.10.2018	
10.	7.1	Города-миллионеры в России				РТ с.9 №3,4	05.10.2018	
11.	7.2	Сказка «Три медведя» Практика разноцелевого чтения				с.15 №6	08.10.2018	
12.	2.1	Лексико-грамматический тест по теме «Я и моя семья».			Презентация	С.20 №1,2	12.10.2018	

				досье Языкового портфеля); -проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике				
13.	<u>Модуль2</u> 4.1	«Я и мои друзья». Семантизация лексики по теме.		<u>Коммуникативные УУД:</u> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <u>Регулятивные УУД:</u> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <u>Познавательные УУД:</u> -действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде - понимать знаково-символические		повторение	15.10.2018	
14.	4.1	Наречия частотности. Формирование грамматических навыков Контроль навыков говорения по теме «Я и мои друзья».				С.22-23	19.10.2018	
15.	4.1	«Я и мои друзья» Семантизация и активизация лексики по теме.	PresentSimple и наречия частотности				22.10.2018	
16.	4.1	Лексико-грамматический тест по теме «Я и мои друзья».				С.26№1	26.10.2018	
17.	4.1	Обучение монологическому высказыванию по теме «Я и мои друзья»	Глагол 'haveto'		Магнитофон	РТ с.14-15 №1-4	05.11.2018	
18. 09.11	2.2	Глагол 'haveto'. Лексика по теме «Распорядок дня. Время»				С.28 №1	09.11.2018	
19.	7.1	Кем хотят стать российские дети. Учебный разговор.				с.29 №7	12.11.2018	

20.	2.2	Контроль аудирования по теме «Распорядок дня. Время»		средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		С.30 №1 РТ с.16 №1	16.11.2018	
21.	Модуль 3 2.4	Лексика по теме «Еда». Семантизация лексики по теме		Коммуникативные УУД: - участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей - адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале - принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД:		С.36 №2	19.11.2018	
22.	2.4	Моя любимая еда				повторение	23.11.2018	
23.	2.4	Местоимения 'much', 'many'. Чтение буквы g	How many/ much, a lot/ Not many/ Not much		Магнитофон	С.37 №1	26.11.2018	
24.	2.4	Контроль навыка диалогической речи по теме «Еда».					30.11.2018	
25.	2.4	Модальный глагол 'may'. Активизация лексики по теме	Модальный глагол 'may'		Презентация	С.42 №1 РТ с.22 №1	03.12.2018	
26.	2.4	Обучение монологическому высказыванию по теме «Любимое блюдо семьи»				С.43 №3	07.12.2018	
27.	7.2	Сказка «Три медведя». Активизация лексики по теме				С.46 №3	10.12.2018	
28.	2.4	Лексико-грамматический тест по теме «Еда».			Проектор, магнитофон	РТ с.24 №1,2	14.12.2018	

				-действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде -понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике				
29.	Модуль 4 3.4	Лексика по теме «Зоопарк». Семантизация лексики по теме		Коммуникативные УУД: - участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей - адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания - адекватно использовать речевые средства для построения		С.48 №1	17.12.2018	
30.	7.1	Животные в зоопарке. Активизация лексики				РТ с.25 №3,4	21.12.2018	
31.	3.4	Настоящее простое и продолженное время. Чтение буквосочетания oo	Настоящее простое и продолженное время			С.52 №2	24.12.2018	
32.	7.1	Степени сравнения прилагательных. Активизация лексики по теме	Степени сравнения прилагательных				28.12.2018	
33.	3.4	Модальный глагол 'must'. Контроль навыка аудирования «Зоопарк»	Модальный глагол 'must'		Проектор, магнитофон	РТ с.30 №1	14.01.2019	
34.	7.2	Сказка «Три медведя» Активизация лексики по				С.59 №3	18.01.2019	

		теме		диалогического высказывания -осознанно и произвольно строить сообщение в письменной форме				
35.	7.1	Национальные парки Британии, Америки, России. Активизация лексики по теме		Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: -действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде - понимать знаково- символические средства (транскрипцию), осуществлять синтез (расставление реплик диалога в логическом порядке), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Проектор, магнитофон	С. 60 №2	21.01.2019	
36.	7.1	Контроль навыка чтения о достопримечательностях Британии				РТ с.31 №2,3	25.01.2019	
37.	Модуль 5 4.1	Увлечения. Порядковые числительные Семантизация лексики по теме	Порядковые числительные	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического	Презентация	С.63 №6	28.01.2019	
38.	4.1	Прошедшее простое время. Правильные				РТ с.32 №1-4	01.02.2019	

		глаголы.		высказывания				
39.	4.1	Прошедшее простое время. Неправильные глаголы	Прошедшее простое время	<u>Регулятивные УУД:</u> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале - адекватно воспринимать оценку учителя <u>Познавательные УУД:</u> - действовать по образцу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде - понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		С.64 №2 РТ с.33 №5,6	04.02.2019	
40.	4.1	Прошедшее простое время глагола 'tobe'	Формы глагола to be was/were			С.68 №2	08.02.2019	
41.	4.1	Прошедшее простое время глагола 'tobe'			Магнитофон	С.70-71	11.02.2019	
42.	3.1	Рассказ о вчерашнем дне. Обучение монологу					15.02.2019	
43.	7.1	День рождения				РТ с.38 №1,2	18.02.2019	
44.	4.1	Контроль написания личного письма другу о себе.				РТ с.39 №3,4	22.02.2019	
45.	Модуль 6 7.2	Любимый литературный персонаж/ киногерой. Семантизация новой лексики.	Прошедшее простое время	<u>Коммуникативные УУД:</u> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <u>Регулятивные УУД:</u> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале - адекватно	Магнитофон	с.81 №4	25.02.2019	
46.	7.2	Сказка « Заяц и черепаха». Семантизация лексики по теме. Чтение окончания -ed				С.76 №1	01.03.2019	
47.	7.2	Сказка « Заяц и черепаха». Практика чтения				РТ с.40 №1	04.03.2019	
48.	3.1	Грамматический тренинг структуры в Прошедшем	Past Simple правильных			С.78 №1 с. 79	08.03.2019	

		простом времени.	глаголов, did	воспринимать оценку учителя		№5		
49.	3.3	Лексико-грамматический тест по теме «Сказки».		<u>Познавательные УУД:</u> -понимать информацию, заданную в неявном виде	Карточки по теме	С.144	11.03.2019	
50.	7.2	Сказка «Три медведя» Практика чтения и драматизации		-понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике			15.03.2019	
51.	7.2	Мир сказок. Рассказ о любимом сказочном герое		- произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию		С.90-91 №1	18.03.2019	
52.	7.2	Контроль навыка монологической речи о героях сказок			Магнитофон	РТ с.46 №1,2	22.03.2019	
53.	<u>Модуль 7</u> 3.4	Праздники. Семантизация лексики по теме		<u>Коммуникативные УУД:</u> - адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания		РТ с.47 №4,5	01.04.2019	
54.	3.4	Лексика по теме «Памятные дни»			Презентация	с. 94 №1	05.04.2019	
55.	3.4	Контроль навыка аудирования «Праздники»	Past Simple неправильных глаголов			РТ с.48 №1,2	08.04.2019	
56.	3.4	Обучение монологическому высказыванию по теме «Памятные дни»		<u>Регулятивные УУД:</u> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале		С.100 №2,3	12.04.2019	
57.	4.3	Превосходная степень прилагательных. Активизация лексики по теме	Превосходная степень прилагательных	- принимать и сохранять учебную задачу		С.147 №2	15.04.2019	
58.	3.3	Сказка «Три медведя»					19.04.2019	

		Практика чтения и обсуждения текста		Познавательные УУД:				
59.	7.1	Парк развлечений в Стэффордшире. Практика чтения		- находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Проектор, магнитофон	С.106 №1 РТ с.54 №1	22.04м	
60.	4.2	Контроль написания личного письма другу о празднике.		-понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике - осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля)		РТ с54-55 №2,3	26.04.2019	
61.	Модуль 8 4.2	Путешествия Англо-говорящие страны	Структура ‘begoingto’	Коммуникативные УУД:		С.108	29.04.2019	
62.	7.1	Структура ‘begoingto’ . Семантизация лексики по теме «Страны»		- участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Магнитофон	С.108 №3	03.05.2019	
63.	3.1	Контроль навыка монологической речи «Мои увлечения (путешествие)»	Будущее простое время	- адекватно		РТ с.56 №1,2	06.05.2019	

64.	7.1	Обучение монологическому высказыванию по теме «отдых в России»		использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале - адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные УУД: - действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде - осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля) - произвольно и осознанно владеть		С.110 №3	10.05.2019	
65.	6.2	Вопросительные слова. Лексика по теме «погода»	Вопросительные слова			С.57 №3,4	13.05.2019	
66.	3.3	Сказка «Три медведя». Активизация лексики по теме				С.114-115	17.05.2019	
67.	7.1	Контроль чтения текста о достопримечательностях англоязычных стран.				С.117	20.05.2019	
68.	3.3	Путешествие во Флориду. Практика разноцелевого чтения			Проектор, магнитофон	С.4 №1	24.05.2019	

				общими приёмами выполнения заданий				
--	--	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--