

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

## МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16

МБОУ ООШ №16

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей

\_\_\_\_\_ Филин-Колдакова  
Ю.В.

Протокол №1

от "30" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Шурубова М.Н.

Протокол №1

от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ М.С. Мовсесян

Приказ №1

от "30" 082022 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 3279635)

учебного предмета  
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Зиновьева Мария Анатольевна  
учитель начальных классов

Армавир 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

### **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**



- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п                | Наименование разделов и тем программы                                                                                                                                                                                                                                             | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Виды, формы<br>контроля                         | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                 |                                                         |
| ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |                       |                        |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                 |                                                         |
| Раздел 1. Развитие речи |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |                       |                        |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                 |                                                         |
| 1.1.                    | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений                                                                                                                                          | 3                | 0                     | 0                      | 01.09.2022       | Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок; Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.); | Устный опрос;                                   | РЭШ                                                     |
| Итого по разделу        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3                |                       |                        |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                 |                                                         |
| Раздел 2. Фонетика      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |                       |                        |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                 |                                                         |
| 2.1.                    | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков                                                                            | 2                | 0                     | 0                      | 05.09.2022       | Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»;                                                                                                                                                                              | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | РЭШ                                                     |
| 2.2.                    | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели | 4                | 0                     | 0                      | 07.09.2022       | Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | РЭШ                                                     |
| 2.3.                    | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог                                                                                                | 4                | 0                     | 0                      | 09.09.2022       | Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | РЭШ                                                     |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                     |    |   |   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |     |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----|
| 2.4.                                      | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков                                                                                                              | 6  | 0 | 0 | 12.09.2022 | Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове);<br>Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | РЭШ |
| 2.5.                                      | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)                                                                | 6  | 0 | 0 | 14.09.2022 | Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);<br>Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;                                                                                                                                                | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | РЭШ |
| 2.6.                                      | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)                                                    | 5  | 0 | 0 | 16.09.2022 | Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников;<br>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания;                                                                                                                           | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | РЭШ |
| Итого по разделу                          |                                                                                                                                                                                                                                     | 27 |   |   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |     |
| Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация |                                                                                                                                                                                                                                     |    |   |   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |     |
| 3.1.                                      | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 8  | 0 | 0 | 19.09.2022 | Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;<br>Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство;                                                                                                                                                                                     | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | РЭШ |
| 3.2.                                      | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв           | 8  | 0 | 0 | 21.09.2022 | Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;                                                                                                                                                                                                                                          | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | РЭШ |
| 3.3.                                      | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом                                                                                                   | 8  | 0 | 0 | 23.09.2022 | Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;                                                                                                                                                                                                                                                                   | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | РЭШ |
| 3.4.                                      | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением                                                                                                                                          | 8  | 0 | 0 | 26.09.2022 | Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов;                                                                                                                                                                                                                                             | Письменный контроль;                            | РЭШ |
| 3.5.                                      | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста                                                                                                                                                                   | 5  | 0 | 0 | 03.10.2022 | Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Письменный контроль;                            | РЭШ |
| 3.6.                                      | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса                                                                                                                                            | 3  | 0 | 0 | 05.10.2022 | Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;                                                                                                                                                                                                                                                               | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | РЭШ |
| 3.7.                                      | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов                                                                                                                                                     | 5  | 0 | 0 | 07.10.2022 | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу;<br>Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;                                                                                                                                                                        | Письменный контроль;                            | РЭШ |

|                                  |                                                                                                                                                   |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |     |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----|
| 3.8.                             | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)           | 3  | 0 | 0 | 10.10.2022               | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;                                                                                                                                                                                                                            | Устный опрос;        | РЭШ |
| 3.9.                             | Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, щу</i>                                                                       | 4  | 0 | 0 | 12.10.2022               | Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;                                                                                                                                                                                                                                                                                | Устный опрос;        | РЭШ |
| 3.10.                            | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)   | 8  | 0 | 0 | 14.10.2022               | Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;<br>Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;                                                                                                                                                                                                                     | Письменный контроль; | РЭШ |
| 3.11.                            | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных                                               | 7  | 0 | 0 | 17.10.2022<br>26.10.2022 | Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, щу, жи, ши;<br>Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;                                                                                                                                      | Письменный контроль; | РЭШ |
| 3.12.                            | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения                                                        | 3  | 0 | 0 | 27.10.2022<br>31.10.2022 | Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Письменный контроль; | РЭШ |
| Итого по разделу                 |                                                                                                                                                   | 70 |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |     |
| СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС             |                                                                                                                                                   |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |     |
| Раздел 1. Общие сведения о языке |                                                                                                                                                   |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |     |
| 1.1.                             | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения                                                              | 1  | 0 | 0 | 01.11.2022               | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Устный опрос;        | РЭШ |
| Итого по разделу                 |                                                                                                                                                   | 1  |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |     |
| Раздел 2. Фонетика               |                                                                                                                                                   |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |     |
| 2.1.                             | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие | 2  | 0 | 0 | 02.11.2022<br>04.11.2022 | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;<br>Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);<br>Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; | Устный опрос;        | РЭШ |
| 2.2.                             | Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [ц'].                              | 1  | 0 | 0 | 10.11.2022<br>11.11.2022 | Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков;<br>Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;                                                                                                                                                                                                                                        | Устный опрос;        | РЭШ |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                 |     |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----|
| 2.3.                                  | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)                                                                                                                                                                                                                            | 1  | 0 | 0 | 14.11.2022               | Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок;<br>Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | РЭШ |
| Итого по разделу                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4  |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                 |     |
| Раздел 3. <b>Графика</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                 |     |
| 3.1.                                  | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <b>а, о, у, ы, э</b> ; слова с буквой <b>э</b> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <b>е, ё, ю, я, и</b> . Функции букв <b>е, ё, ю, я</b> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1  | 0 | 0 | 16.11.2022               | Моделировать звукобуквенный состав слов;                                                                                                                                                                                                                                                      | Устный опрос;                                   | РЭШ |
| 3.2.                                  | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.                                                                                                                                                                                                                                                              | 1  | 0 | 0 | 17.11.2022               | Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного);<br>Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного);                                                                            | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | РЭШ |
| 3.3.                                  | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.                                                                                                                                                                                                                                                                | 1  | 0 | 0 | 18.11.2022               | Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова;<br>Игра-соревнование «Повтори алфавит»;                                         | Письменный контроль;                            | РЭШ |
| 3.4.                                  | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов                                                                                                                                                                                                                         | 1  | 0 | 0 | 19.11.2022<br>08.12.2022 | Моделировать звукобуквенный состав слов;<br>Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели;                                                                                                                                                                                 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | РЭШ |
| Итого по разделу                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4  |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                 |     |
| Раздел 4. <b>Лексика и морфология</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                 |     |
| 4.1.                                  | Слово как единица языка (ознакомление).                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3  | 0 | 0 | 12.12.2022<br>16.12.2022 | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;<br>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;                                                                                                                                                                     | Устный опрос;                                   | РЭШ |
| 4.2.                                  | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6  | 0 | 0 | 19.12.2022<br>29.12.2022 | Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;                                                                                                                                                                         | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | РЭШ |
| 4.3.                                  | Выявление слов, значение которых требует уточнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3  | 0 | 0 | 09.01.2023<br>20.01.2023 | Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;                                                                                                                                                                                                                  | Устный опрос;                                   | РЭШ |
| Итого по разделу                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 12 |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                 |     |
| Раздел 5. <b>Синтаксис</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                 |     |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |     |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----|
| 5.1.                              | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2  | 0 | 0 | 01.02.2023<br>03.02.2023 | Совместная работа: составление предложения из набора слов;                                                                                                                                                                                                               | Устный опрос;                                   | РЭШ |
| 5.2.                              | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1  | 0 | 0 | 13.02.2023<br>28.02.2023 | ; Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;<br>Совместная работа: составление предложения из набора слов; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | РЭШ |
| 5.3.                              | Восстановление деформированных предложений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1  | 0 | 0 | 01.03.2023<br>10.03.2023 | Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;                                                                 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | РЭШ |
| 5.4.                              | Составление предложений из набора форм слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1  | 0 | 0 | 13.03.2023<br>17.03.2023 | Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;                                                                                                                                         | Письменный контроль;                            | РЭШ |
| Итого по разделу                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5  |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |     |
| Раздел 6. Орфография и пунктуация |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |     |
| 6.1.                              | Ознакомление с правилами правописания и их применение:<br>- раздельное написание слов в предложении;<br>- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;<br>- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);<br>- гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ;<br>- сочетания <i>чк, чн</i> ;<br>- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);<br>- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 13 | 0 | 0 | 20.03.2023<br>13.04.2023 | Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов;                                                                                                                                      | Письменный контроль;                            | РЭШ |
| 6.2.                              | Усвоение алгоритма списывания текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1  | 0 | 0 | 14.04.2023               | Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку;<br>Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании;                                                                                                         | Устный опрос;                                   | РЭШ |
| Итого по разделу                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 14 |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |     |
| Раздел 7. Развитие речи           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |     |
| 7.1.                              | Речь как основная форма общения между людьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1  | 0 | 0 | 17.04.2023<br>30.04.2023 | Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;                                                                                                      | Устный опрос;                                   | РЭШ |



|                                     |                                                                                                                                                    |     |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |     |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|
| 7.2.                                | Текст как единица речи (ознакомление).                                                                                                             | 1   | 0 | 0 | 01.05.2023<br>09.05.2023 | Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;<br>Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; | Устный опрос;; | РЭШ |
| 7.3.                                | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.                                                                         | 3   | 0 | 0 | 10.05.2023<br>17.05.2023 | Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Устный опрос;; | РЭШ |
| 7.4.                                | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).                                          | 3   | 0 | 0 | 18.05.2023<br>22.05.2023 | Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;<br>Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;                                                                                                                                           | Устный опрос;; | РЭШ |
| 7.5.                                | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 2   | 0 | 0 | 23.05.2023<br>25.05.2023 | Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Устный опрос;; | РЭШ |
| Итого по разделу:                   |                                                                                                                                                    | 10  |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |     |
| Резервное время                     |                                                                                                                                                    | 15  |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |     |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                    | 165 | 0 | 0 |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |     |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                                                                         | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды, формы<br>контроля                         |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                    | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                                                 |
| 1.       | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений                                                                           | 1                | 0                     | 0                      | 02.09.2022       | Устный опрос;                                   |
| 2.       | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений                                                                           | 1                | 0                     | 0                      | 05.09.2022       | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 3.       | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений                                                                           | 1                | 0                     | 0                      | 07.09.2022       | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 4.       | Звуки речи.<br>Интонационное выделение звука в слове.<br>Определение частотного звука в стихотворении.<br>Называние слов с заданным звуком.<br>Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков | 1                | 0                     | 0                      | 09.09.2022       | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |            |                                                          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|----------------------------------------------------------|
| 5. | Звуки речи.<br>Интонационное<br>выделение звука в слове.<br>Определение частотного<br>звука в стихотворении.<br>Называние слов с<br>заданным звуком.<br>Дифференциация близких<br>по акустико-<br>артикуляционным<br>признакам звуков                                                                                    | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Самооценка с<br>использованием<br>«Оценочного<br>листа»; |
| 6. | Установление<br>последовательности<br>звуков в слове и<br>количества звуков.<br>Сопоставление слов,<br>различающихся одним<br>или несколькими звуками.<br>Звуковой анализ слова,<br>работа со звуковыми<br>моделями: построение<br>модели звукового состава<br>слова, подбор слов,<br>соответствующих<br>заданной модели | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Самооценка с<br>использованием<br>«Оценочного<br>листа»; |
| 7. | Установление<br>последовательности<br>звуков в слове и<br>количества звуков.<br>Сопоставление слов,<br>различающихся одним<br>или несколькими звуками.<br>Звуковой анализ слова,<br>работа со звуковыми<br>моделями: построение<br>модели звукового состава<br>слова, подбор слов,<br>соответствующих<br>заданной модели | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Самооценка с<br>использованием<br>«Оценочного<br>листа»; |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |            |                                                 |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-------------------------------------------------|
| 8.  | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 9.  | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 10. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог                                                                                                | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|     |                                                                                                                                                                                    |   |   |   |            |                                                 |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-------------------------------------------------|
| 11. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Письменный контроль;                            |
| 12. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Письменный контроль;                            |
| 13. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 14. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков                                                               | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Письменный контроль;                            |
| 15. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков                                                               | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Устный опрос;                                   |

|     |                                                                                                                                                                         |   |   |   |            |                      |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|----------------------|
| 16. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков                                                  | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Устный опрос;        |
| 17. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков                                                  | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Устный опрос;        |
| 18. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков                                                  | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Письменный контроль; |
| 19. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков                                                  | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Письменный контроль; |
| 20. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.<br>Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость») | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Письменный контроль; |
| 21. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.<br>Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость») | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Устный опрос;        |

|     |                                                                                                                                                                                        |   |   |   |            |                                                 |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-------------------------------------------------|
| 22. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.<br>Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)                | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Устный опрос;                                   |
| 23. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.<br>Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)                | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Устный опрос;                                   |
| 24. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.<br>Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)                | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 25. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.<br>Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)                | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 26. | Слог как минимальная произносительная единица.<br>Слогообразующая функция гласных звуков.<br>Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Устный опрос;                                   |

|     |                                                                                                                                                                                        |   |   |   |            |                                                 |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-------------------------------------------------|
| 27. | Слог как минимальная произносительная единица.<br>Слогообразующая функция гласных звуков.<br>Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Письменный контроль;                            |
| 28. | Слог как минимальная произносительная единица.<br>Слогообразующая функция гласных звуков.<br>Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | Устный опрос;                                   |
| 29. | Слог как минимальная произносительная единица.<br>Слогообразующая функция гласных звуков.<br>Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 30. | Слог как минимальная произносительная единица.<br>Слогообразующая функция гласных звуков.<br>Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | Устный опрос;                                   |



|     |                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |            |                                                 |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-------------------------------------------------|
| 31. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 1 | 0 | 0 | 31.10.2022 | Устный опрос;                                   |
| 32. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 1 | 0 | 0 | 01.11.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 33. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 1 | 0 | 0 | 02.11.2022 | Письменный контроль;                            |
| 34. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 1 | 0 | 0 | 03.11.2022 | Письменный контроль;                            |

|     |                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |            |                                                 |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-------------------------------------------------|
| 35. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 1 | 0 | 0 | 04.11.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 36. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022 | Практическая работа;                            |
| 37. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Практическая работа;                            |
| 38. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|     |                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |            |                                                 |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-------------------------------------------------|
| 39. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Письменный контроль;                            |
| 40. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Письменный контроль;                            |
| 41. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Устный опрос;                                   |
| 42. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|     |                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |            |                      |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|----------------------|
| 43. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Устный опрос;        |
| 44. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Практическая работа; |
| 45. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Практическая работа; |
| 46. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Устный опрос;        |

|     |                                                                                                                                   |   |   |   |            |                                                 |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-------------------------------------------------|
| 47. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 48. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 49. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 50. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Устный опрос;                                   |
| 51. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Устный опрос;                                   |
| 52. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Письменный контроль;                            |

|     |                                                                                                                                   |   |   |   |            |                                                 |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-------------------------------------------------|
| 53. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Письменный контроль;                            |
| 54. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Письменный контроль;                            |
| 55. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением                                        | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Письменный контроль;                            |
| 56. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением                                        | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 57. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением                                        | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 58. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением                                        | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 59. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением                                        | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Устный опрос;                                   |

|     |                                                                                            |   |   |   |            |                                       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 60. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 61. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 62. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 63. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста                          | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 64. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста                          | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 65. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста                          | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Письменный контроль;                  |
| 66. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста                          | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Письменный контроль;                  |
| 67. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста                          | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Письменный контроль;                  |
| 68. |                                                                                            | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Письменный контроль;                  |
| 69. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса   | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Письменный контроль;                  |

|     |                                                                                                                                            |   |   |   |            |                                       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 70. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса                                                   | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Письменный контроль;                  |
| 71. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов                                                            | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 | Письменный контроль;                  |
| 72. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов                                                            | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Письменный контроль;                  |
| 73. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов                                                            | 1 | 0 | 0 | 28.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 74. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов                                                            | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 75. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов                                                            | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 76. | Знакомство с правилами правописания и их применением:<br>обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 77. | Знакомство с правилами правописания и их применением:<br>обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |



|     |                                                                                                                                            |   |   |   |            |                                       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 78. | Знакомство с правилами правописания и их применением:<br>обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 79. | Знакомство с правилами правописания и их применением:<br>обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 80. | Знакомство с правилами правописания и их применением:<br>обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 81. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу                                                                       | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 82. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу                                                                       | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 83. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу                                                                       | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 84. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу                                                                       | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |                                                                                                                                                 |   |   |   |            |                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 85. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу                                                                            | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 86. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 87. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 88. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 89. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Устный опрос;                         |
| 90. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Письменный контроль;                  |

|     |                                                                                                                                                 |   |   |   |            |                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 91. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Устный опрос;                         |
| 92. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Письменный контроль;                  |
| 93. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Письменный контроль;                  |
| 94. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Письменный контроль;                  |
| 95. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных                                             | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 96. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных                                             | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 97. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных                                             | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Письменный контроль;                  |

|      |                                                                                                     |   |   |   |            |                                                 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-------------------------------------------------|
| 98.  | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Письменный контроль;                            |
| 99.  | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | ; Устный опрос; Письменный контроль;            |
| 100. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль;              |
| 101. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль;              |
| 102. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Письменный контроль;                            |
| 103. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения          | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 104. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения          | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 105. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения          | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Письменный контроль;                            |

|      |                                                                                                                                                       |   |   |   |            |                                                 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-------------------------------------------------|
| 106. | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения                                                                  | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Устный опрос;                                   |
| 107. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Устный опрос;                                   |
| 108. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Письменный контроль;                            |
| 109. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].                                | 1 | 0 | 0 | 08.03.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 110. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)                             | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Устный опрос;                                   |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |            |                                                 |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-------------------------------------------------|
| 111. | Звук и буква. Различение звуков и букв.<br>Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э.<br>Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Письменный контроль;                            |
| 112. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Письменный контроль;                            |
| 113. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Устный опрос;                                   |
| 114. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности.<br>Использование алфавита для упорядочения списка слов                                                                                                                                                                                            | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Письменный контроль;                            |
| 115. | Слово как единица языка (ознакомление).                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 116. | Слово как единица языка (ознакомление).                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Письменный контроль;                            |
| 117. | Слово как единица языка (ознакомление).                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|      |                                                                                   |   |   |   |            |                                                 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-------------------------------------------------|
| 118. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Письменный контроль;                            |
| 119. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 | Письменный контроль;                            |
| 120. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Устный опрос;                                   |
| 121. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 1 | 0 | 0 | 24.03.2023 | Устный опрос;                                   |
| 122. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 1 | 0 | 0 | 27.03.2023 | Письменный контроль;                            |
| 123. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 1 | 0 | 0 | 28.03.2023 | Письменный контроль;                            |
| 124. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 1 | 0 | 0 | 29.03.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 125. | Выявление слов, значение которых требует уточнения                                | 1 | 0 | 0 | 30.03.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 126. | Выявление слов, значение которых требует уточнения                                | 1 | 0 | 0 | 31.03.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 127. | Выявление слов, значение которых требует уточнения                                | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Письменный контроль;                            |

|      |                                                                                                             |   |   |   |            |                      |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|----------------------|
| 128. | Предложение как единица языка (ознакомление).<br>Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Устный опрос;        |
| 129. | Предложение как единица языка (ознакомление).<br>Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Практическая работа; |
| 130. | Предложение как единица языка (ознакомление).<br>Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Практическая работа; |
| 131. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.                                        | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Письменный контроль; |
| 132. | Восстановление деформированных предложений.                                                                 | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Письменный контроль; |
| 133. | Восстановление деформированных предложений.                                                                 | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Письменный контроль; |
| 134. | Составление предложений из набора форм слов                                                                 | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Письменный контроль; |
| 135. | Составление предложений из набора форм слов                                                                 | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Письменный контроль; |



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |            |                      |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|----------------------|
| 136. | <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:-</p> <p>раздельное написание слов в предложении;-</p> <p>прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;-</p> <p>перенос слов (без учёта морфемного членения слова);- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;- сочетания чк, чн;-</p> <p>слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p> | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Письменный контроль; |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|----------------------|

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |            |                                                        |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|--------------------------------------------------------|
| 137. | <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:-</p> <p>раздельное написание слов в предложении;-</p> <p>прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;-</p> <p>перенос слов (без учёта морфемного членения слова);- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;- сочетания чк, чн;-</p> <p>слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p> | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|--------------------------------------------------------|

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |            |                                                 |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-------------------------------------------------|
| 138. | <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:-</p> <p>раздельное написание слов в предложении;-</p> <p>прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;-</p> <p>перенос слов (без учёта морфемного членения слова);- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;- сочетания чк, чн;-</p> <p>слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p> | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-------------------------------------------------|

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |            |                      |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|----------------------|
| 139. | <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:-</p> <p>раздельное написание слов в предложении;-</p> <p>прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;-</p> <p>перенос слов (без учёта морфемного членения слова);- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;- сочетания чк, чн;-</p> <p>слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p> | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Письменный контроль; |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|----------------------|

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |            |                      |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|----------------------|
| 140. | <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:-</p> <p>раздельное написание слов в предложении;-</p> <p>прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;-</p> <p>перенос слов (без учёта морфемного членения слова);- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;- сочетания чк, чн;-</p> <p>слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p> | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Практическая работа; |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|----------------------|

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |            |                                                 |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-------------------------------------------------|
| 141. | <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:-</p> <p>раздельное написание слов в предложении;-</p> <p>прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;-</p> <p>перенос слов (без учёта морфемного членения слова);- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;- сочетания чк, чн;-</p> <p>слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p> | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-------------------------------------------------|

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |            |               |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|---------------|
| 142. | <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:-</p> <p>раздельное написание слов в предложении;-</p> <p>прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;-</p> <p>перенос слов (без учёта морфемного членения слова);- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;- сочетания чк, чн;-</p> <p>слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p> | 1 | 0 | 0 | 01.05.2023 | Устный опрос; |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|---------------|

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |            |                                                 |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-------------------------------------------------|
| 143. | <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:-</p> <p>раздельное написание слов в предложении;-</p> <p>прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;-</p> <p>перенос слов (без учёта морфемного членения слова);- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;- сочетания чк, чн;-</p> <p>слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p> | 1 | 0 | 0 | 02.05.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-------------------------------------------------|



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |            |               |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|---------------|
| 144. | <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:-</p> <p>раздельное написание слов в предложении;-</p> <p>прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;-</p> <p>перенос слов (без учёта морфемного членения слова);- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;- сочетания чк, чн;-</p> <p>слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p> | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 | Устный опрос; |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|---------------|

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |            |                                                        |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|--------------------------------------------------------|
| 145. | <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:-</p> <p>раздельное написание слов в предложении;-</p> <p>прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;-</p> <p>перенос слов (без учёта морфемного членения слова);- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;- сочетания чк, чн;-</p> <p>слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p> | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|--------------------------------------------------------|

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |            |                      |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|----------------------|
| 146. | <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:-</p> <p>раздельное написание слов в предложении;-</p> <p>прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;-</p> <p>перенос слов (без учёта морфемного членения слова);- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;- сочетания чк, чн;-</p> <p>слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p> | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Письменный контроль; |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|----------------------|

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |            |                      |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|----------------------|
| 147. | <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:-</p> <p>раздельное написание слов в предложении;-</p> <p>прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;-</p> <p>перенос слов (без учёта морфемного членения слова);- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;- сочетания чк, чн;-</p> <p>слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p> | 1 | 0 | 0 | 08.05.2023 | Письменный контроль; |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|----------------------|

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |            |                                                 |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-------------------------------------------------|
| 148. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:-<br>раздельное написание слов в предложении;-<br>прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;-<br>перенос слов (без учёта морфемного членения слова);- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;-<br>сочетания чк, чн;-<br>слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);-<br>знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 1 | 0 | 0 | 09.05.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 149. | Усвоение алгоритма списывания текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 | Практическая работа;                            |
| 150. | Усвоение алгоритма списывания текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 151. | Речь как основная форма общения между людьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 152. | Речь как основная форма общения между людьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 | Устный опрос;                                   |
| 153. | Текст как единица речи (ознакомление).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|      |                                                                                                           |   |   |   |            |                                                 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-------------------------------------------------|
| 154. | Текст как единица речи (ознакомление).                                                                    | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 155. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.                                | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 | Устный опрос;                                   |
| 156. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.                                | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 | Письменный контроль;                            |
| 157. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.                                | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 | Письменный контроль;                            |
| 158. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.                                | 1 | 0 | 0 | 23.05.2023 | Практическая работа;                            |
| 159. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | 1 | 0 | 0 | 24.05.2023 | Устный опрос;                                   |
| 160. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | 1 | 0 | 0 | 25.05.2023 | Устный опрос;                                   |
| 161. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | 1 | 0 | 0 | 26.05.2023 | Устный опрос;                                   |

|                                     |                                                                                                                                                    |     |   |   |            |                                                 |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|------------|-------------------------------------------------|
| 162.                                | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).                                          | 1   | 0 | 0 | 29.05.2023 | Устный опрос;                                   |
| 163.                                | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 1   | 0 | 0 | 30.05.2023 | Устный опрос;                                   |
| 164.                                | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 1   | 0 | 0 | 31.05.2023 | Практическая работа;                            |
| 165.                                | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 1   | 0 | 0 | 29.12.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                    | 165 | 0 | 0 |            |                                                 |

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

2017.;

;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1.Русский язык. 1-4 класс [Электронный ресурс]: электрон.прил. к учеб. В. П. Канакиной. – М.: Просвещение, – 1

электрон.опт. диск (CD-ROM).

2. О. И. Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого («Школа России»)

- Москва "ВАКО"

3. Канакина, В. П. Русский язык. 1–4 классы: сборник диктантов и творческих работ / В. П.Канакина, Г. С. Щеголева. – М.:

Просвещение, 2017.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Компьютер, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, таблицы, карточки, плакаты.  
РЭШ



# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

