

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на программу внеурочной деятельности «Язык мой – друг мой»**  
**для учащихся 5 класса, составленную Печенкиной Еленой**  
**Артемовной, учителем русского языка и литературы МБОУ ООШ №16**  
**г. Армавира**

Программа внеурочной деятельности по русскому языку «Язык мой – друг мой» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, ориентирована на достижение целей современного образования, составлена с учетом дидактических принципов обучения и возрастных особенностей учащихся основной школы.

Данная программа реализуется в течение одного учебного года и предназначена для учащихся 5 класса. Включает в себя 11 страниц.

Целью программы является воспитание потребности в изучении русского языка, повышение языковой культуры и развитие основных языковых компетенций учащихся основной школы.

Рабочая программа имеет целостную структуру и содержание, отвечающие требованиям ФГОС ООО. Она включает в себя пояснительную записку, раскрывающую цели, принципы и логику построения курса, предполагаемые результаты, описание места курса в учебном плане школы, перечень основных методов, технологий и форм организации учебной деятельности, а также учебную программу, учебно-тематический план, наименование объектов и средств материально-технического обеспечения.

Содержание программы продумано, позволяет достичь поставленных личностных, метапредметных и предметных результатов. Его особенность заключается в том, что программа предлагает рассматривать традиционные разделы языкознания прежде всего с точки зрения общих задач овладения родным языком в разных его формах (устной и письменной). В связи с этим уделяется особое внимание характеристике текста как языковой системы, как средства речевой коммуникации. Параллельно предлагается систематизировать и совершенствовать знания и умения по орфографии и пунктуации, а также знания в области норм литературного языка,

Актуальность программа внеурочной деятельности «Язык мой – друг мой» заключается в том, что она реализуется в парадигме системно-деятельностного подхода и расширяет предметную область «Филология» за счет введения дополнительных сведений о словарном и грамматическом богатстве русского языка, упражнений на развитие логического мышления, разнообразного языковедческого материала.

Программа внеурочной деятельности «Язык мой – друг мой» для учащихся 5 класса соответствует ФГОС ООО, имеет практическую значимость и может быть рекомендована для использования при организации внеурочной деятельности.

К.псх.н., доцент кафедры ССПП  
ФГБУ ВО «АГПУ»

А.А. Костенко

Подпись Костенко  
удостоверено  
Специальным по персоналу  
Ю.И. Свешникова

## РЕЦЕНЗИЯ

на мастер-класс «Активные формы и методы обучения на уроках русского языка и литературы», подготовленный  
Печенкиной Еленой Артемовной, учителем МБОУ ООШ №16 г. Армавира

Автор методической разработки «Активные формы и методы обучения на уроках русского языка и литературы» обращается к актуальной для современной школы проблеме повышения уровня знаний учащихся, их заинтересованности в процессе обучения посредством поиска наиболее эффективных методов, технологий и форм преподавания предметов гуманитарной направленности.

Методическая разработка «Активные формы и методы обучения на уроках русского языка и литературы» включает титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложение.

Во введении автор сосредотачивает внимание на обосновании актуальности темы, формулирует цели и задачи работы, прогнозирует результаты.

Аналитическая часть данной разработки представляет собой рассмотрение проблемы на основе различных методических и научных источников.

В практической части автор представляет свой опыт использования различных методов, технологий активизации мыслительной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы. Особое внимание уделяет интерактивным приемам обучения, дифференцированному подходу в организации учебного процесса, межпредметным связям, творческой направленности заданий.

При выборе конкретных методов и технологий автор руководствуется принципами личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов в обучении.

В заключительной части работы автор дает рекомендации по применению описанных форм, методов и приемов обучения.

Содержание методической разработки соответствует выбранной теме. Материал структурирован, изложение как теоретической, так и практической части последовательно, логично, аргументировано.

Практическая значимость данной работы позволяет рекомендовать ее для использования на уроках русского языка и литературы.

16.01.2020 г

К.псих.н., доцент кафедры ССПП  
ФГБУ ВО «АГПУ»



А.А. Костенко

Подпись Костенко А.А.  
Согласовано по персоналу  
С.М. Виноградова

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ  
ЖУРНАЛ

# **«Теория и практика современной науки»**

**ISSN 2412-9682**

Свидетельство о регистрации  
средства массовой коммуникации  
Эл № 61970 от 02.06.2015г.

***Редакционный совет:***

*Зарайский А.А., доктор филологических наук, профессор,  
Смирнова Т.В., доктор социологических наук, профессор,  
Федорова Ю.В., доктор экономических наук, профессор,  
Постюшков А.В., доктор экономических наук, профессор,  
Вестов Ф. А., кандидат юридических наук, профессор,  
Шошин С.В., кандидат юридических наук,  
Тягунова Л.А., кандидат философских наук, доцент*

**Отв. ред. А.А. Зарайский**

Выпуск №9(63) (СЕНТЯБРЬ, 2020). Сайт: <http://www.modern-j.ru>

Журнал размещается на сайте Научной электронной библиотеки  
на основании договора 435-06/2015 от 25.06.2015



Бугай Н.Р., Маришина А.А.  
РОЛЬ И МЕСТО ЗАДАЧ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РЕШЕНИЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Зотьева Е.Н.  
ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ПРИЕМОВ АРТ-ТЕРАПИИ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Керимова Д., Атаджанова М., Муратов М.  
НЕКОТОРЫЕ АНАЛОГИИ В АНАЛИЗЕ

Малинин Н.В.  
ЛАЗЕРОСТИМУЛЯТОР БИОСИСТЕМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ХИРАЛЬНОЙ КОМПОНЕНТОЙ ЭМП

Маришина А.А., Бугай Н.Р.  
МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК МЕТОД ПОЗНАНИЯ

Маришина А.А., Бугай Н.Р.  
НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА

Маришина А.А., Бугай Н.Р.  
РАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧИСЛА

Маришина А.А., Бугай Н.Р.  
СХЕМЫ РАСШИРЕНИЯ ПОНЯТИЯ ЧИСЛА

Печенкина Е.А., Терсакова А.А.  
АКТИВИЗАЦИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Сапельченко Н.Е.  
СУДЕБНАЯ ЗАЩИТА ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И КРИТЕРИИ ЕЁ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Токарев А.А.  
РАЗЛИЧЕНИЕ ПРИЕМОВ И ПОДХОДОВ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Хасенова Г.А.  
РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДИК

Чардымова И.Н., Костенко А.А.  
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ. ЧЕРЕЗ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ





УДК 159.9

## СОХРАНЕНИЕ ЛИЧНОСТНОГО ЗДОРОВЬЯ ПОДРОСТКА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Печенкина Е.А.,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ ООШ № 16, г. Армавир,  
Краснодарский край

**Аннотация:** В статье анализируется возможность смещения акцента в работе учителя в сторону использования здоровьесберегающих образовательных технологий на уроках, при этом важной составной частью здоровьесберегающей работы педагога является рациональная организация урока.

**Ключевые слова:** психическое здоровье, образ жизни и самоактуализация, ресурс, психический аппарат, «жизнеспособность», самопонимание и принятие себя, здоровьесберегающие образовательные технологии.

UDC 159.9

Pechenkina E.A.,  
teacher of Russian language and literature  
MBOU OOSH No. 16, Armavir,  
Krasnodar region

**Resume:** The article analyzes the possibility of shifting the emphasis in the teacher's work towards the use of health-saving educational technologies in the classroom, while rational organization of the lesson is an important part of the health-saving work of the teacher.

**Key words:** mental health, lifestyle and self-actualization, resource, mental apparatus, "vitality", self-understanding and self-acceptance.

В результате научных поисков и открытий было выявлено, что психический аппарат человека наделен ресурсом, необходимым для осуществления продуктивной деятельности, социально приемлемого образа жизни и самоактуализации. В традиционных интерпретациях ключевой детерминантой и критерием психического здоровья остается жизнеспособность индивида, обеспеченная исправно функционирующим психическим аппаратом.

Целый ряд современных исследований изучает недостаточность критериального статуса «жизнеспособности» для оценки психического статуса человека, т.к. в ней не проявлен характер востребованности человеком своего психического потенциала. К.А. Абульханова-Славская теоретически выделила два полярных способа воспроизводства жизни: жизнь как совокупность обстоятельств или как последовательность достижения

целей. В.И. Слободчиков утверждает, что жизнеспособное большинство может реализовать, по крайней мере, две возможности: или полностью совпадать со своей жизнедеятельностью (животный способ), или быть в отношении к ней (собственно человеческий способ). Т.е. жизнеспособный индивид в определенном смысле тоже может быть «здоров» или «нездоров».

Проблема биографических кризисов интерпретируется, прежде всего, как проблема вклада человека в провоцирование жизненного кризиса [Р.А. Ахмеров]. И.В. Дубровина развивая идею ограниченного определения психического здоровья как жизнеспособности личности, вводит термин «психологическое здоровье», который характеризует личность в целом. Как Б.С. Я говорю по-братски: «Человек может быть полностью психически здоровым (хорошо помнить и хорошо мыслить, ставить сложные цели, быть активным, руководствоваться сознательными мотивами, достигать успеха, избегать неудачи и т.

Фундаментальное различие между понятиями «личность» и «психика» [2,3], за которым следуют «человек» и «личность» [1,4], стало важной вехой для проблемы ментальной нормы.

К сожалению, в последнее время медики констатируют значительное ухудшение состояния здоровья детей и подростков. Наблюдаются изменения показателей физического развития, патология зрения, рост хронических заболеваний: аллергических, сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата. Все чаще у детей возникают неврологические нарушения, депрессивные состояния. Ежегодно около 65 % учащихся болеют респираторными заболеваниями. У детей повышается утомляемость, сейчас уже широко известен синдром хронической усталости. «Помолодели» такие болезни, как диабет, гипертония, атеросклероз. Около 40 % выпускников школ ограничены в выборе профессии по состоянию здоровья.

На фоне этой неутешительной ситуации возрастает роль учителя в решении проблем здоровья детей. Ведь известно, что в 50-52 % здоровье определяется образом жизни и только 10-15 % зависит от здравоохранения.

Необходимость смещения акцента в работе учителя в сторону использования здоровьесберегающих образовательных технологий становится очевидной.

Безусловно, важной составной частью здоровьесберегающей работы педагога является рациональная организация урока. От соблюдения гигиенических и психолого-педагогических условий проведения урока в основном и зависит функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного статического напряжения на уроках проводятся физкультминутки, кроме того, определяется и фиксируется психологический климат на уроке. На своих уроках строго слежу за соблюдением учащихся правильной осанки, позы, за ее соответствием виду работы и чередованием в течение урока.

Проблема психической нормы требует определенности предметно-теоретических оснований. Парадигмальные основания, к которым тяготеют общие представления о сущности человека, полагаются исходными, ключевыми для понимания и определения условий и критериев психической нормы. Но эти изменения условны, т.к. остаются, согласно лаконичному выражению В.И. Слободчикова, в «плоскости представлений» о сущности, о развитии, об его предпосылках и условиях, о норме[4]. Не умоляя прикладного значения рассмотренных концепций и подходов, все же достаточно сложно дать ответ, полноценно раскрывающий суть феномена психического здоровья человека и практических возможностей его обеспечения и защиты.

Содержательный анализ проблемы психического здоровья подростка (предусмотренный форматом нашего локального исследования) продемонстрировал, что представления о саногенных механизмах, обеспечивающих оптимальное функционирование психических структур, не объединены общей концепцией и носят разрозненный характер.

В целом, разнообразие научных взглядов можно разделить на два

основных подхода к проблеме определения психической нормы:

Рассмотрение нормы в контексте объяснительной (научно-естественной) парадигмы, где она представлена в качестве эталона, и является образцом лучшего, идеального, к чему нужно стремиться и чему необходимо соответствовать.

Рассмотрение нормы в контексте гуманитарной (описательной, феноменологической) парадигмы, где нормотипичность представлена описанием той нормы, которую разделяет большинство, которая детерминирована и является закономерностью определенных социокультурных условий, в которых существует личность.

Однако формированию здорового образа жизни способствуют и организуемые мною предметные уроки здоровья, целью которых является воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формированию представления о здоровье как ценности, мотивации на ведение здорового образа жизни.

#### Список используемой литературы:

1. Братусь Б.С. Психологические аспекты нравственного развития личности. М., 1997. С. 5 - 21.
2. Леонтьев А.Н. Проблемы психического развития 4-е изд. М.: Издательство московского университета, 1981. 584 с.
3. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. т. 1, Издательство «Феникс» Ростов-на-Дону, 1996. - С. 313.
4. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. Введение в психологию субъектности. - М.: Школа - Пресс, 1995. - 384 с.



Профилактика  
коронавирусной инфекции

О Роскомнадзоре

Новости

Пресс-служба

Государственная служба

Планирование, отчеты о  
деятельности

Конкурсы и тендеры

Правовая информация

Профилактика нарушений  
обязательных требований

Противодействие коррупции

Обращения граждан и  
юридических лиц

Сведения о приеме граждан

Подведомственные  
предприятия

Главная страница > Массовые коммуникации > Реестры

## Перечень наименований зарегистрированных СМИ

### Наименование СМИ

Теория и практика современной науки

для поиска любой последовательности символов используйте символ %  
указывайте уникальную часть названия СМИ  
избегайте использования общих слов

Найти

0123456789

ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ

АБВГДЕЖЗИЙКЛМНОПРСТУФХЦЧШЩЪЫЭЮЯ

В настоящее время в  
реестре содержатся  
данные о **148 024**  
СМИ  
(по состоянию на  
08.10.2020)

Наименование СМИ

Номер свидетельства  
и дата регистрации

Территория  
распространения

Статус

Теория и практика современной  
науки

ЭЛ № ФС 77 - 61970  
02.06.2015

Российская  
Федерация  
зарубежные страны

действующее

Всего: 1

znaiou.ru • 6 мин. ▾

Председатель ПАО Газпром:  
Теперь каждый россиянин может с

формы 1,2,3 (1).docx

1008 Заявки на...docx

ответ по наруше...docx

ШЭ\_ВсС

электронное периодическое издание

# ЭКОНОМИКА

и

социум

ISSN 2225-1545

№8(75)-2020



ЭЛЕКТРОННОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ  
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ  
**«Экономика и социум»**  
<http://www.iupr.ru>

УДК 004.02:004.5:004.9

коммуникации  
ББК 73+65.9+60.5

**ISSN 2225-1545**

Свидетельство о регистрации  
средства массовой

Эл № ФС77-45777  
от 07 июля 2011 г.

**Редакционный совет:**

*Зарайский А.А., доктор филологических наук, профессор,  
Калимбетов Х.К., доктор экономических наук, доцент,  
Смирнова Т.В., доктор социологических наук, профессор,  
Федорова Ю.В., доктор экономических наук, профессор,  
Постюшков А.В., доктор экономических наук, профессор,  
Тягунова Л.А., кандидат философских наук, доцент*

**Отв. ред. А.А. Зарайский**

Выпуск №8(75) (август, 2020). Сайт: <http://www.iupr.ru>



© Институт управления и социально-экономического развития, 2020

Петров П.Ю.  
СОЦИАЛЬНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО  
ПРОГРЕССА

Печенкина Е.А.

СОХРАНЕНИЕ ЛИЧНОСТНОГО ЗДОРОВЬЯ ПОДРОСТКА НА  
УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Пешхоев А.А.

ИНФЛЯЦИЯ И АНТИИНФЛЯЦИОННАЯ ПОЛИТИКА РОССИИ

Саидмуратова Ф.А.

ОБУЧЕНИЕ ГЕОГРАФИИ В ШКОЛЕ

Салиев М.М., Аграновский М.Л., Муминов Р.К.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПСИХОТЕРАПИИ  
ТРЕВОЖНЫХ РАССТРОЙСТВ

Сун Ида

ОСОБЕННОСТИ АНАЛИЗА АКТИВОВ ОРГАНИЗАЦИЙ КАК  
ЭЛЕМЕНТ ОЦЕНКИ ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ

Супхапхан-Ковалева В.К.

ДИНАМИКА И СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННОГО ДОЛГА РФ

Тарантаева Т.

ДЕФИНИЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО УЧЁТА КОММЕРЧЕСКОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ





УДК 159.9

## СОХРАНЕНИЕ ЛИЧНОСТНОГО ЗДОРОВЬЯ ПОДРОСТКА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Печенкина Е.А.,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ ООШ № 16, г. Армавир,  
Краснодарский край

**Аннотация:** В статье анализируется возможность смещения акцента в работе учителя в сторону использования здоровьесберегающих образовательных технологий на уроках, при этом важной составной частью здоровьесберегающей работы педагога является рациональная организация урока.

**Ключевые слова:** психическое здоровье, образ жизни и самоактуализация, ресурс, психический аппарат, «жизнеспособность», самопонимание и принятие себя, здоровьесберегающие образовательные технологии.

UDC 159.9

Pechenkina E.A.,  
teacher of Russian language and literature  
MBOU OOSH No. 16, Armavir,  
Krasnodar region

**Resume:** The article analyzes the possibility of shifting the emphasis in the teacher's work towards the use of health-saving educational technologies in the classroom, while rational organization of the lesson is an important part of the health-saving work of the teacher.

**Key words:** mental health, lifestyle and self-actualization, resource, mental apparatus, "vitality", self-understanding and self-acceptance.

В результате научных поисков и открытий было выявлено, что психический аппарат человека наделен ресурсом, необходимым для осуществления продуктивной деятельности, социально приемлемого образа жизни и самоактуализации. В традиционных интерпретациях ключевой детерминантой и критерием психического здоровья остается жизнеспособность индивида, обеспеченная исправно функционирующим психическим аппаратом.

Целый ряд современных исследований изучает недостаточность критериального статуса «жизнеспособности» для оценки психического статуса человека, т.к. в ней не проявлен характер востребованности человеком своего психического потенциала. К.А. Абульханова-Славская теоретически выделила два полярных способа воспроизводства жизни: жизнь как совокупность обстоятельств или как последовательность достижения

целей. В.И. Слободчиков утверждает, что жизнеспособное большинство может реализовать, по крайней мере, две возможности: или полностью совпадать со своей жизнедеятельностью (животный способ), или быть в отношении к ней (собственно человеческий способ). Т.е. жизнеспособный индивид в определенном смысле тоже может быть «здоров» или «нездоров».

Проблема биографических кризисов интерпретируется, прежде всего, как проблема вклада человека в провоцирование жизненного кризиса [Р.А. Ахмеров]. И.В. Дубровина развивая идею ограниченного определения психического здоровья как жизнеспособности личности, вводит термин «психологическое здоровье», который характеризует личность в целом. Как Б.С. Я говорю по-братски: «Человек может быть полностью психически здоровым (хорошо помнить и хорошо мыслить, ставить сложные цели, быть активным, руководствоваться сознательными мотивами, достигать успеха, избегать неудачи и т.

Фундаментальное различие между понятиями «личность» и «психика» [2,3], за которым следуют «человек» и «личность» [1,4], стало важной вехой для проблемы ментальной нормы.

К сожалению, в последнее время медики констатируют значительное ухудшение состояния здоровья детей и подростков. Наблюдаются изменения показателей физического развития, патология зрения, рост хронических заболеваний: аллергических, сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата. Все чаще у детей возникают неврологические нарушения, депрессивные состояния. Ежегодно около 65 % учащихся болеют респираторными заболеваниями. У детей повышается утомляемость, сейчас уже широко известен синдром хронической усталости. «Помолодели» такие болезни, как диабет, гипертония, атеросклероз. Около 40 % выпускников школ ограничены в выборе профессии по состоянию здоровья.

На фоне этой неутешительной ситуации возрастает роль учителя в решении проблем здоровья детей. Ведь известно, что в 50-52 % здоровье определяется образом жизни и только 10-15 % зависит от здравоохранения.

Необходимость смещения акцента в работе учителя в сторону использования здоровьесберегающих образовательных технологий становится очевидной.

Безусловно, важной составной частью здоровьесберегающей работы педагога является рациональная организация урока. От соблюдения гигиенических и психолого-педагогических условий проведения урока в основном и зависит функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного статического напряжения на уроках проводятся физкультминутки, кроме того, определяется и фиксируется психологический климат на уроке. На своих уроках строго слежу за соблюдением учащихся правильной осанки, позы, за ее соответствием виду работы и чередованием в течение урока.

Проблема психической нормы требует определенности предметно-теоретических оснований. Парадигмальные основания, к которым тяготеют общие представления о сущности человека, полагаются исходными, ключевыми для понимания и определения условий и критериев психической нормы. Но эти изменения условны, т.к. остаются, согласно лаконичному выражению В.И. Слободчикова, в «плоскости представлений» о сущности, о развитии, об его предпосылках и условиях, о норме[4]. Не умоляя прикладного значения рассмотренных концепций и подходов, все же достаточно сложно дать ответ, полноценно раскрывающий суть феномена психического здоровья человека и практических возможностей его обеспечения и защиты.

Содержательный анализ проблемы психического здоровья подростка (предусмотренный форматом нашего локального исследования) продемонстрировал, что представления о саногенных механизмах, обеспечивающих оптимальное функционирование психических структур, не объединены общей концепцией и носят разрозненный характер.

В целом, разнообразие научных взглядов можно разделить на два

основных подхода к проблеме определения психической нормы:

Рассмотрение нормы в контексте объяснительной (научно-естественной) парадигмы, где она представлена в качестве эталона, и является образцом лучшего, идеального, к чему нужно стремиться и чему необходимо соответствовать.

Рассмотрение нормы в контексте гуманитарной (описательной, феноменологической) парадигмы, где нормотипичность представлена описанием той нормы, которую разделяет большинство, которая детерминирована и является закономерностью определенных социокультурных условий, в которых существует личность.

Однако формированию здорового образа жизни способствуют и организуемые мною предметные уроки здоровья, целью которых является воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формированию представления о здоровье как ценности, мотивации на ведение здорового образа жизни.

#### Список используемой литературы:

1. Братусь Б.С. Психологические аспекты нравственного развития личности. М., 1997. С. 5 - 21.
2. Леонтьев А.Н. Проблемы психического развития 4-е изд. М.: Издательство московского университета, 1981. 584 с.
3. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. т. 1, Издательство «Феникс» Ростов-на-Дону, 1996. - С. 313.
4. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. Введение в психологию субъектности. - М.: Школа - Пресс, 1995. - 384 с.



|                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| О Роскомнадзоре                                                                                 |
| Новости                                                                                         |
| Пресс-служба                                                                                    |
| Государственная служба                                                                          |
| Планирование, отчеты о деятельности                                                             |
| Конкурсы и тендеры                                                                              |
| Правовая информация                                                                             |
| Профилактика нарушений обязательных требований                                                  |
| Противодействие коррупции                                                                       |
| Обращения граждан и юридических лиц                                                             |
| Сведения о приеме граждан                                                                       |
| Подведомственные предприятия                                                                    |
| График выдачи лицензий, иных разрешительных документов, консультирования по вопросам оформления |

## Перечень наименований зарегистрированных СМИ

### Наименование СМИ

Экономика и социум

для поиска любой последовательности символов используйте символ %  
указывайте уникальную часть названия СМИ  
избегайте использования общих слов

Найти

0123456789

ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ

АБВГДЕЖЗИЙКЛМНОПРСТУФХЦЧШЩЪЫЬЮЯ

В настоящее время в  
реестре содержатся  
данные о **148 024**  
СМИ  
(по состоянию на  
08.10.2020)

| Наименование СМИ                                                                | Номер свидетельства<br>и дата регистрации | Территория<br>распространения                   | Статус      |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------|
| Векторы благополучия: экономика и<br>социум (Journal of Wellbeing Technologies) | ЭЛ № ФС 77 - 74295<br>09.11.2018          | Российская<br>Федерация<br>зарубежные<br>страны | действующее |
| Экономика и социум                                                              | ЭЛ № ФС 77 - 45777<br>07.07.2011          | зарубежные<br>страны<br>Российская<br>Федерация | действующее |
| Экономика и социум: современные<br>модели развития. Мерквузовский сборник       | ПИ № ФС 77 - 45910<br>21.07.2011          | зарубежные<br>страны                            | действующее |

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**232410622053**

Документ о квалификации

Регистрационный номер

2466

Города

Армавир

Дата выдачи

20.01.2020г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**ПЕЧЕНКИНА**

**Елена Артемовна**

с 20 декабря 2019г. по 20 января 2020г.

повышал(а) свою квалификацию

в ЧУ ОДПО «ЦКО «ПРОФЕССИОНАЛ»

по программе «**Инновационные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания предмета «Русский язык и литература» с учетом требований ФГОС ООО, СОО и ФГОС ОВЗ»**

в объеме 144 часов

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

|                                                                                             |                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Модуль I. Современные требования к образованию в условиях перехода на ФГОС нового поколения | 36 часов          |
| Модуль II. Педагогические технологии                                                        | 30 часов          |
| Модуль III. Методика обучения русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС        | 76 часов          |
| Итоговый экзамен                                                                            | 2 часа<br>отлично |



Руководитель

Дружинин Д.В.

Секретарь

Гулина Н.П.