

Муниципальное образование город Армавир  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 16

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
МБОУ ООШ № 16  
(протокол № 1 от 31.08.2022)

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ ООШ № 16  
\_\_\_\_\_ М.С. Мовсесян  
«01» \_\_\_\_\_ сентября \_\_\_\_\_ 2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МБОУ ООШ № 16  
на 2022-2023 учебный год**

г.Армавир, 2022год

## Содержание

Пояснительная записка	3 стр.
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4 стр.
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4 стр.
1.2 Направления воспитания	5 стр.
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	5 стр.
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12 стр.
2.1 Уклад общеобразовательной организации	12 стр.
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	16 стр.
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	29 стр.
3.1 Кадровое обеспечение	29 стр.
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	31 стр.
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	32 стр.
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	32 стр.
3.5 Анализ воспитательного процесса	33 стр.
Календарный план воспитательной работы МБОУ ООШ № 16	37 стр.

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы начального общего и основного общего образования МБОУ ООШ № 16. Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22. Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания МБОУ ООШ № 16 включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы (приложение

1)

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного,

личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных

потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
<b>Эстетическое воспитание</b>
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
<b>Трудовое воспитание</b>
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
<b>Экологическое воспитание</b>
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
<b>Ценности научного познания</b>
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России,

тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

#### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном

творчестве.
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской</p>

деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое воспитание</b> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с</p>

людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в

каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **Уклад общеобразовательной организации**

Основная общеобразовательная школа № 16 является основной общеобразовательной школой сельского типа. Расположена в х Красная Поляна. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование. Школа работает в режиме пятидневной недели для учащихся 1-9 классов.

Свою деятельность школа начала 1 сентября 1925 года как начальная школа, располагавшаяся в здании ныне являющемся штабом казачьего общества. С 1 сентября 1963 года было отстроено новое здание, которое функционирует и по сей день.

Решением Армавирской городской думы от 22 ноября 2018 года № 452 школе присвоено имя ветерана Великой Отечественной войны Петра Ивановича Животовского

Уникальность школы состоит в том, что она имеет собственную символику (герб, флаг), которые отражают особенности образовательного процесса, создают индивидуальный стиль, объединяют участников образовательной деятельности, реализуют задачи воспитания и гражданственности. Фирменный стиль МБОУ ООШ № 16 является способом повышения качества и эффективности рекламы, как инструмент укрепления престижа и имиджа школы.

Воспитательную работу школы координирует Штаб воспитательной работы, который полностью укомплектован сотрудниками: заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, старшей вожатой, педагогами дополнительного образования. Ежемесячно проходят Заседания Штаба воспитательной работы и Совета профилактики правонарушений.

В последние годы в школе активно развивается школьное самоуправление. Условием сближения коллектива учителей и учеников стало совместное участие в коллективной деятельности. Принципами ученического самоуправления стали: добровольность, равноправность, законность, гласность; приоритет человеческих ценностей; коллегиальность принятия решения; уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

Наиболее значимыми традиционными делами составляющими основу воспитательной системы в МБОУ ООШ № 16 являются:

торжественные линейки, посвященные праздникам начала и окончания учебного года, мероприятия в честь знаменательных событий России, Краснодарского края и г.Армавир, общешкольный день здоровья, выборы лидера школьного самоуправления, акция «Белая гора», месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы, проведение «Фестиваля дружбы народов», «Праздник урожая».

Особое внимание в школе уделяется патриотическому воспитанию на основе историко-культурных традиций казачества. Так в школе организовано обучение ребят в классе казачьей направленности.

В воспитательной работе МБОУ ООШ № 16 реализуются практики Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Военно-патриотическое направление активно реализуется в школьном юноармейском отряде «Юнамия». В школе функционирует отряд ЮИД, спортивный клуб «Искра», библиоклуб «Страна читалия».

В школе функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам «Волейбол», «Танцы», «Самбо», «Школьный театр».

В последние годы значимыми партнерами школы стали: органы системы профилактики, учреждения культуры (Армавирский Театр драмы и комедии, кинотеатры «Марс», «Родина», Армавирский краеведческий музей, Дворец культуры, Дворец искусств, библиотеками им.Лунина, им.Чуковского, им.Зои Космодемьянской и др.), учреждения дополнительного образования (Дворец детского и юношеского творчества, Центр научно-технического творчества, Детско-юношеская спортивная шахматная школа, Детско-юношеская спортивная школа №2, Детская художественная школа, Центр детско-юношеского туризма, центр спортивной подготовки «Лидер», Эколого-биологический центр), промышленные предприятия города, учреждения среднего и высшего профессионального образования, Армавирское линейное казачье общество, Совет ветеранов х. Красная Поляна. На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации: Д К х. Красная Поляна,

Состав обучающихся МБОУ ООШ № 16 неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. 0,3% от общего количества учащихся составляют дети с ограниченными возможностями здоровья. 1 % от общего количества учащихся составляют обучающиеся, имеющие статус ребенок-инвалид.

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей, присутствуют дети из неполных семей. Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни: опекаемые- 1%, многодетные - 10%, малообеспеченные – 15%, находящихся в социально-опасном положении – 0,2 %, неполных семей – 24%. Состоят на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних – 0,2%, в отделе полиции по делам несовершеннолетних – 0,1 %, состоящие на внутришкольном учёте – 5%.

- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение педагогов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования в МБОУ ООШ № 16. Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Отличительными являются следующие особенности воспитательной системы школы:

- воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;
- модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;
- обеспечение 100% охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы;
- разработана система дополнительного образования, позволяющая удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей;

- модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МБОУ ООШ № 16:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ ООШ № 16 являются следующие:

- проведение общешкольных дел и мероприятий, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение мероприятий, а так же коллективный анализ их результатов;
- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работы образовательной

организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

<b>Инвариантные модули (федеральный компонент)</b>	<b>Вариативные модули</b>
Урочная деятельность	Детские общественные объединения
Внеурочная деятельность	Школьные медиа
Классное руководство	Культура для школьника
Основные школьные дела	Дополнительное образование
Внешкольные мероприятия	
Организация предметно-эстетической среды	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
Самоуправление	
Профилактика и безопасность	
Социальное партнерство	
Профориентация	

### **Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых

методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с

разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливая и укрепляя доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

## Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы (*общешкольные линейки «День Знаний», «Последний звонок», «День Победы», Всекубанский урок гражданственности патриотизма, уроки мужества, выборы лидера школы, творческие концерты ко Дню учителя, Дню матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, новогодние утренники и вечера, Фестивали дружбы народов ко дню народного единства*);

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (*«Библионочь», «Георгиевская ленточка», «Огонь памяти», «Письма Победы» и т.д.*)

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе (*«Прощание с азбукой», «Прощай Начальная школа», торжественное вручение аттестатов*);

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (*«Школьный двор», «Листопад», «Подари книгу», «Подарок солдату», «Белая гора» и т.д.*);

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города (*Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», «Стартуем вместе», День ГТО, праздники, выставки творческих работ учащихся и т.д.*);

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности (*ежегодный туристический слет*);

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов,

ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей

и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований

(современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых

событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает :

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в

разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

– участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

## **Детские общественные объединения**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

На протяжении многих лет в школе ведут свою деятельность ДОО «Планета», кружки и клубы по интересам: РДШ, Юнармия, спортивный клуб «Искра», Медиа – центр, библиоклуб «Страна читалия», отряд ЮИД. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского

общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Российское движение школьников (далее – РДШ) – общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация, призванная объединить позитивную активность обучающихся и повысить их образовательные результаты. Направления деятельности РДШ включены в модель школьного самоуправления и воспитательный процесс школы в целом.

Воспитание в РДШ осуществляются через направления:

–*Личностное развитие* - участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

–*Военно-патриотическое направление* – деятельность музейного клуба, отделения Юнармии, отрядов юных инспекторов дорожного движения, дружины юных пожарных.

–*Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций; создании и поддержке интернет- странички школы и в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, где они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества

## **Школьные медиа**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

## **Культура для школьника**

Реализация воспитательного потенциала реализации Всероссийского проекта «Культурный норматив школьника» предусматривает:

- усвоение нормативного объема знаний об искусстве через интерактивное погружение в культурные практики;
- посещение выставок, спектаклей, музеев;
- знакомство с лучшими образцами театрального, музыкального, изобразительного искусства, кинематографии, литературы, народной культуры;
- развитие творческих компетенции путем участия в мастер-классах, общения с деятелями культуры и погружения в информационные ресурсы о культуре.

«Культурный норматив школьника» направлен на духовное развитие учащихся, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию. Реализуется по семи направлениям: литература, изобразительное

искусство, архитектура, народная культура, музыка, театр и кинематограф.

## **Дополнительное образование**

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предусматривает проведение занятий в объединениях по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на решение следующих задач:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых

подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ. Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя

предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе:

- директор школы;
- зам. директора по УР, ВР;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- библиотекарь;

- руководители объединений и клубов;
- педагоги дополнительного образования
- старшая вожатая;
- классные руководители;
- учителя-предметники.

## **Нормативно-методическое обеспечение**

Перечень локальных нормативных документов МБОУ ООШ № 16, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Календарный план воспитательной работы МБОУ ООШ № 16 на учебный год;
- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности в МБОУ ООШ № 16.

Подробное описание приведено на сайте <http://school16arm.ru/>

## **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: *обучающихся* с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (обучение по адаптированным образовательным программам, коррекционно-развивающая работа в соответствии рекомендациями ППК, активное включение обучающихся в деятельность детских общественных объединений).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или)

психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся* с особыми образовательными потребностями.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

### **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором

общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Инструментарием получения информации о результатах воспитания, социализации, саморазвития и развития классного коллектива является методика А.Н.Лутошкина «Какой у нас коллектив» и проведение социометрии в классе.

### **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных

уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

**Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного развития школьников каждого класса выявил следующие проблемы:**

- недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;
- недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- недостаточная сформированность мотивации к участию самоуправлению и общественной жизни;
- трудности в профессиональном самоопределении.

**Анализа воспитательной деятельности педагогов определил ряд ключевых проблем:**

- проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности;
- педагоги не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;
- стиль общения педагогов со школьниками не всегда доброжелателен, доверительные отношения складываются не со всеми школьниками.

**Управление воспитательным процессом в образовательной организации.**

Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях правах, сфере своей ответственности.

Администрацией создаются профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). Разработаны и поэтапно внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

**Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.**

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. В школе имеются спортивный зал, зал для ритмики, многофункциональная спортивная площадка. Спортивная база полностью обеспечена необходимым оборудованием. Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал. В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса школа информатизирована.

Создан школьный информационно-библиотечный центр. Используются ресурсы социальных партнеров.

Организация полноценной воспитательной деятельности осложнена кадровым дефицитом (нет педагога-организатора). Недостаточно средств на приобретение расходных материалов.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение № 1  
к рабочей программе воспитания  
МБОУ ООШ № 16

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ ООШ № 16 на 2022-2023 учебный год

### Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией.

<b>Инвариантные модули (федеральный компонент)</b>	<b>Вариативные модули</b>
Урочная деятельность	Детские общественные объединения
Внеурочная деятельность	Культура для школьника
Классное руководство	Дополнительное образование
Основные школьные дела	

Внешкольные мероприятия	
Организация предметно-эстетической среды	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
Самоуправление	
Профилактика и безопасность	
Социальное партнерство	
Профориентация	

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана: заместитель директора по воспитательной работе, старшая вожатая, социальный педагог, классный руководитель, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей, социальных партнеров школы и самих школьников.

При формировании календарного плана воспитательной работы в него включены мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ ООШ № 26 НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ				
№	Дела, события, мероприятия	Клас сы	Сроки	Ответственные
<b>1. Урочная деятельность</b>				
1	Согласно рабочим программам и индивидуальным планам работы учителей-предметников.			
<b>2. Внеурочная деятельность</b>				

1	В соответствии с планом внеурочной деятельности			
<b>3. Классное руководство</b>				
1	Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей			
<b>4. Основные школьные дела</b>				
1.	Проведение еженедельной церемонии подъема (спуска) флага, исполнение гимна	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
2.	День знаний. Торжественная линейка, посвященная празднику «Первого звонка».	1-4	1 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
3.	Единый Всекубанский классный час «85 лет Краснодарскому Краю»	1-4	1 сентября	классные руководители
4.	Единый день безопасности. День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй мировой войны	1-4	2-3 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
5.	День образования Краснодарского края.	1-4	13 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
6.	День образования МО г. Армавир	1-4	15-20 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
7.	День учителя	1-4	5 октября	Зам. директора по ВР, классные руководители
8.	День отца	1-4	21 октября	Зам. директора по ВР, классные руководители
9.	День матери	1-4	18-20 ноября	Зам. директора по ВР, классные руководители
10.	День народного единства	1-4	1 неделя ноября	Зам. директора по ВР, классные руководители
11.	День прав человека	1-4	10 декабря	Социальный педагог, классные руководители
12.	День Конституции	1-4	10-12 декабря	Зам. директора по ВР, классные руководители
13.	Новогодние утренники	1-4	3-4 неделя декабря	Зам. директора по ВР, классные руководители
14.	Месячник оборонно-массовой работы	1-4	23 января –	Зам. директора по

	(по отдельному плану)		23 февраля	ВР, классные руководители
15.	День защитника Отечества	1-4	27-30 января	Зам. директора по ВР, учитель музыки
16.	Международный Женский день	1-4	3-8 марта	Зам. директора по ВР, классные руководители
17.	День космонавтики	1-4	12 апреля	Зам. директора по ВР, классные руководители
18.	Прощание с Азбукой	1	Март - апрель	классные руководитель 1 класса
19.	День Победы	1-4	6-9 мая	Зам. директора по ВР, классные руководители
20.	Торжественная линейка, посвященная празднику Последнего звонка.	1-3	22-25 мая	Зам. директора по ВР, классные руководители
21.	Прощай начальная школа	4	22-25 мая	Зам. директора по ВР, классные руководители
22.	День защиты детей	1-4	1 июня	Зам. директора по ВР, классные руководители
23.	День России	1-4	12 июня	Зам. директора по ВР, классные руководители
24.	День памяти и скорби	1-4	22 июня	Зам. директора по ВР, классные руководители
25.	День семьи, любви и верности	1-4	8 июля	Зам. директора по ВР, классные руководители
26.	День государственного флага Российской Федерации	1-4	22 августа	Зам. директора по ВР, классные руководители
27.	Проведение Уроков мужества	1-4	В течение года	классные руководители
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
1.	Экспедиция по местам боевой славы г.Армавира	1-4	Январь-февраль	Классные руководители
2.	Экскурсии (по выбору классных руководителей) - «Мемориальный комплекс Фордштадт»; - Мемориал 6680; - Музей насекомых - сезонные изменения в природе;	1-4	В течение года по плану классных руководителей	Классные руководители

	- аллея славы г.Армавира - агроферма «Божья коровка»			
3.	Поход выходного дня	1-4	В течение года по плану классных руководителей	Классные руководители
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1.	Выставка фотографии «Наш Армавир»	1-2	сентябрь	старшая вожатая Кл. руководители
2.	Выставки декоративно – прикладного творчества и детского рисунка «Подарок любимой маме»	1-4 классы	ноябрь	старшая вожатая Кл. руководители
3.	Выставка декоративно – прикладное творчества «Новогодняя сказка»	1-4	декабрь	старшая вожатая Кл. руководители
4.	Выставка декоративно – прикладное творчества «Светлый праздник - Рождество христово»	1-4	декабрь	старшая вожатая Кл. руководители
5.	Выставка –конкурс декоративно – прикладного «Пасха в кубанской семье»	1-4	апрель	старшая вожатая Кл. руководители
6.	Украшение окон фасада школы в честь празднования «Первого звонка», «Нового года», «1 мая», «Дня Победы», «Последнего звонка»	1-4	В течение года	старшая вожатая
7.	Оформление классных уголков в кабинетах	1-4	В течение года	Классные руководители
8.	Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам	1-4	В течение года	старшая вожатая
9.	Оформление и обновление информации на стендах в рекреациях школы	1-4	В течение года	старшая вожатая
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>				
10.	Общешкольные родительские собрания	1-4	Не менее 2 раз в год	зам директора по ВР
11.	Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	классные руководители
12.	Организация и проведение мероприятий просвещения родителей (законных представителей): «Интернет-безопасность школьников. Неформальные группы в интернет пространстве, пропагандирующие суицид. Маркеры суицидального поведения»	1-4	сентябрь	классные руководители

	«О деятельности Детского телефона доверия и кризисных служб Краснодарского края»	1-4		
	«Мой дом – моя крепость. Влияние семейного микроклимата на формирование личности ребенка»	1	Февраль-Март	
	«Как выстроить отношения с ребенком на доверии»	2	Февраль-Март	
	«Поощрение и наказание»	3	Февраль-Март	
	«Жизнь ребенка – наша забота»	4	Февраль-Март	
13.	Организация дежурств Родительского патруля	1-4	1 раз в черверть	зам директора по ВР
14.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение года	зам директора по ВР классные руководители
15.	Мониторинг удовлетворенности работой школы (анкетирование на сайте школы)	1-4	апрель	зам директора по ВР
16.	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и в учебные заведения.	1-4	В течение года	зам директора по ВР педагог-психолог
17.	Информирование родителей об опасностях социальных сетей и сайтов, пропагандирующих интерес к оружию, суицидам, убийствам, вандализму, буллингу, пранкам и другим противоправным действиям	1-4	апрель	классные руководители, инспектор ОПДН
18.	Родительский лекторий	1-4	По отдельному плану	Педагог-психолог
<b>8. Самоуправление</b>				
1.	Заседание активов классов выборы старост, заместителей и ответственных за направление деятельности	1-4	сентябрь	Старшая вожатая
2.	Акция «Белая гора»	1-4	2- 3 неделя сентября	Старшая вожатая
3.	Участие в мероприятиях приуроченных ко Дню учителя.	1-4	сентябрь – октябрь	Старшая вожатая
4.	Конкурс «Подарок моей любимой маме»	1-4	2-3 неделя ноября	Старшая вожатая
5.	Конкурс «Новогодняя сказка»	1-4	декабрь	Старшая вожатая
6.	Фестиваль патриотической песни «Пою тебе, моя Россия»	1-4	январь	Старшая вожатая

9.	Конкурс рисунков, посвященный мужеству воинов Великой отечественной войны, а также локальных войн.	1-4	январь	Старшая вожатая
10.	Встречи с ветеранами ВОВ, членами ветеранского формирования «Морская душа», «Гвардия»	1-4	февраль	Старшая вожатая
11.	Проведение акции «Подарок солдату»	1-4	февраль	Старшая вожатая
12.	Конкурс по начальному техническому образованию	3-4	февраль	Старшая вожатая
13.	Участие в мероприятиях приуроченных ко дню празднованию 8 марта «Вам любимые»	1-4	март	Старшая вожатая
13.	Конкурс «Пасха в кубанской семье»	1-4	март - апрель	Старшая вожатая
14.	Участие в мероприятиях приуроченных ко дню празднования «День космонавтики»	1-4	апрель	Старшая вожатая
15.	Акция «Открытка ветерану»	1-4	апрель	Старшая вожатая
16.	Участие в акции «Бессмертный полк»	1-4	май	Старшая вожатая
17.	Заседание актива ДОО «Планета»	1-4	май	Старшая вожатая
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
1.	Единый День безопасности	1-4	3 сентября	зам директора по ВР классные руководители
2.	«О деятельности Детского телефона доверия»	1-4	сентябрь	классные руководители
3.	Проведение отдельных мероприятий, направленных на формирование жизнестойкости, правосознания, саморегуляции обучающихся (классных часов, тематических, интерактивных, бесед, практических занятий, тренингов, круглых столов, диспутов и т.д.) <b>На темы:</b> Детский телефон доверия Интернет-безопасность школьников «Я и мои друзья. Этика общения» «Наши эмоции» «Свой среди чужих, чужой среди своих»	1-4	сентябрь 1 раз в четверть	Педагог-психолог классные руководители

4.	Проведение Дней правовых знаний с участием сотрудников служб системы профилактики.	1-4	один раз в пол года	зам директора по ВР
5.	Кинолектории. Просмотр профлиактических видеороликов различной направленности	1-4	В течение года	классные руководители
6.	Проведение диагностики по изучению уровня адаптации обучающихся 1-х классов	1	октябрь	Педагог-психолог
7.	Тематический классный час «Возраст, с которого наступает ответственность»	1-4	октябрь	классные руководители
8.	Проведение профилактических мероприятий, направленных на предотвращение нарушений в области противодействия коррупции «С детства без коррупции» «Детям о коррупции»	1-2 3-4	октябрь	классные руководители
9.	Интернет-безопасность школьников.	1-4	октябрь	Классные руководители
10.	Проведение мероприятий, посвященных Международному дню толерантности	1-4	октябрь-ноябрь	классные руководители педагог-психолог
11.	Проведение профилактических мероприятий, направленных на предотвращение нарушений УК РФ ст. 207 «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма» ст.110,117 (истязание, доведение до самоубийства), ст.228-233 (преступления против здоровья населения и общественной нравственности, употребление, сбыт и хранение наркотических средств, психотропных веществ, аналогов наркотических средств и психотропных веществ.)	1-4	декабрь март	зам директора по ВР, социальный педагог, классные руководители инспектор ОПДН
12.	Проведение профилактических мероприятий направленных на формирование толерантного отношения, в том числе недопущению вандализма, экстремизма, буллинга, конфликтов на межнациональной почве, и хулиганских действий.	1-4	ноябрь	зам директора по ВР, социальный педагог, классные руководители инспектор ОПДН
13.	Международный день отказа от курения «Что такое здоровый образ жизни»	1-4	19 ноября	Педагог-психолог, классные руководители
14.	Акции «Сообща, где торгуют смертью»	1-4	Ноябрь	соц. педагог Классные руководители

15.	«Я и мои друзья. Этика общения»	1-4	Ноябрь-декабрь	Классные руководители
16.	Диагностика уровня межличностных отношений в классном коллективе	1-4	декабрь	Педагог-психолог, классные руководители
17.	Проведение профилактических мероприятий направленных на недопущение совершения противоправных действий в отношении несовершеннолетних, профилактику жестокого обращения с детьми, а также половой неприкосновенности несовершеннолетних	1-4	декабрь	зам директора по ВР, социальный педагог, классные руководители инспектор ОПДН
18.	Акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом	1-4	1 декабря	зам.директора по ВР соц. педагог
19.	Тематический классный час «Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?»	1-4	декабрь	Классные руководители
20.	Проведение профилактических мероприятий направленных на недопущение участия несовершеннолетних в несанкционированных мероприятиях	1-4	январь	зам директора по ВР, социальный педагог, классные руководители инспектор ОПДН
21.	Проведение профилактических мероприятий, направленных на предотвращение вовлечение несовершеннолетних в группы, вынашивающие экстремистские и радикальные идеи, в том числе пропагандирующие в молодежной среде субкультуры «Скулшутинга, «АУЕ», «Колумбайнеров»	1-4	февраль	зам директора по ВР, социальный педагог, классные руководители инспектор ОПДН (по согласованию)
22.	«Наши эмоции»	1-4	февраль	Классные руководители
23.	Тематический классный час "Мои права и права других людей. Мои обязанности»	1-4	март	Классные руководители
24.	Проведение профилактических мероприятий направленных на информирование о различных опасностях социальных сетей, и мерам ответственности за совершение мошеннических действий в сети Интернет	1-4	март	зам директора по ВР, социальный педагог, классные руководители инспектор ОПДН (по согласованию)
25.	Акции «Сообща, где торгуют смертью»	1-4	март	соц. педагог Классные руководители
26.	Тематический классный час «Учимся решать конфликты»	1-4	апрель	классные руководители

27.	Тематический классный час «Вредные привычки и борьба с ними»	1-4	май	классные руководители
28.	Оформление информационного стенда для родителей и обучающихся «Подросток и закон»	1-4	в течение года	зам директора по ВР
29.	Психолого-педагогические консультации родителей	1-4	в течение года	Педагог-психолог
30.	Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на различных видах учета	1-4	в течение года	Члены ШВР и Совета профилактики
31.	Целевые профилактические мероприятия в рамках акций «Внимание-дети!», «Подросток»	1-4	в течение года	зам директора по ВР
32.	Проведение мониторинга библиотечных фондов на наличие в них материалов экстремистского характера, доступа к сайтам экстремистских организаций	1-4	Февраль-март	руководитель библиотеки
33.	«Свой среди чужих, чужой среди своих»	1-4	апрель	Классные руководители
34.	Проведение профилактических мероприятий и классных часов по профилактике экстремизма ксенофобии	1-4	1 раз в четверть по отдельному плану, а так же в соответствии с планами классных руководителей	классные руководители соц.педагог, инспектор ОПДН (по согласованию)
35.	Проведение мероприятий по воспитанию правовой культуры, формированию законопослушного поведения обучающихся, по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся школы	1-4	в течение года по отдельному плану, а так же в соответствии с планами классных руководителей	классные руководители соц.педагог, инспектор ОПДН (по согласованию)
36.	Проведение мероприятий по формированию жизнестойкости обучающихся, профилактике преступлений в отношении детей и жестокого обращения с ними, самовольных уходов детей из семьи, безнадзорности, бродяжничества и попрошайничества	1-4	в течение года по отдельному плану, а так же в соответствии с планами классных руководителей	классные руководители педагог-психолог, соц.педагог, инспектор ОПДН (по согласованию)

			лей	
37.	Проведение тематических мероприятий классных часов, бесед и внеклассных мероприятий по профилактике наркомании, табакокурения, употребления курительных смесей, спиртосодержащей продукции, пропаганде здорового образа жизни кабинета	1-4	в течение года по отдельному плану, а так же в соответствии с планами классных руководителей	классные руководители, соц. педагог специалисты Армавирского филиала ГБУЗ НД МЗКК ( по согласованию) Инспектор ОПДН( по согласованию)
38.	Проведение профилактических мероприятий, направленных на предотвращение нарушений обучающимися правил дорожного движения	1-4	Сентябрь Ноябрь декабрь март май	зам директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
39.	Организация деятельности Совета профилактики	1-4	в течение года	зам директора по ВР
40.	Организация деятельности Штаба воспитательной работы	1-4	в течение года	зам директора по ВР
41.	Работа телефона доверия	1-4	в течение года	зам директора по ВР
<b>10. Социальное партнёрство</b>				
1	В соответствии с договорами о сотрудничестве			
<b>11. Профорientация</b>				
1.	«Экскурсия по школе «Давайте познакомимся!»	1	сентябрь	Классные руководители
2.	Игровой урок «Какой я?»	2	сентябрь	Классные руководители
3.	«Мои сильные и слабые стороны»	3	сентябрь	Классные руководители
4.	«Слушатель, зритель, деятель – кто я?»	4	сентябрь	Классные руководители
5.	«Я – ученик школы!» классный час в игровой форме	1	октябрь	Классные руководители
6.	«Знакомься: твоя память, внимание, восприятие»	2	октябрь	Классные руководители
7.	«Знакомься: твоя память, внимание, восприятие»	3	октябрь	Классные руководители
8.	«Знакомься: твоя память, внимание, восприятие»	4	октябрь	Классные руководители
9.	«Профессии моих родителей»	1	ноябрь	Классные руководители
10.	«Профессии моих родных и знакомых»	2	ноябрь	Классные руководители
11.	«Моя семья. Дерево мастеров»	3	ноябрь	Классные

				руководители
12.	«Кем быть? Каким быть?»	4	ноябрь	Классные руководители
13.	«Город мастеров» - творческие мастерские, встречи с родителями, интересные профессии (хобби, домашний труд, профессии)	1-4	декабрь	Классные руководители
14.	«Кто работает в школе?»	1	январь	Классные руководители
15.	«Профессии вокруг меня. Сфера обслуживания»	2	январь	Классные руководители
16.	«Профессии вокруг меня. Промышленность и сельское хозяйство»	3	январь	Классные руководители
17.	«Профессии будущего. Наука и Февраль Экскурсия по искусству»	4	январь	Классные руководители
18.	Три кота - Сборник серий о профессиях <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QpIxCcXhCeU">https://www.youtube.com/watch?v=QpIxCcXhCeU</a>	1	февраль	Классные руководители
19.	НАВИГАТУМ "Кем я хочу стать когда вырасту" сочинение Димки   Мультсериал "Калейдоскоп Профессий" просмотр тематических мультфильмов <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xQ8yOGoTMmY">https://www.youtube.com/watch?v=xQ8yOGoTMmY</a>	2	февраль	Классные руководители
20.	НАВИГАТУМ "Кем я хочу стать когда вырасту" сочинение Димки   Мультсериал "Калейдоскоп Профессий" просмотр тематических мультфильмов <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xQ8yOGoTMmY">https://www.youtube.com/watch?v=xQ8yOGoTMmY</a>	3	февраль	Классные руководители
21.	НАВИГАТУМ "Кем я хочу стать когда вырасту" сочинение Димки   Мультсериал "Калейдоскоп Профессий" просмотр тематических мультфильмов <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xQ8yOGoTMmY">https://www.youtube.com/watch?v=xQ8yOGoTMmY</a>	4	февраль	Классные руководители
22.	Мини презентация «Мечты сбываются» кем мечтали быть родители в детстве и кем стали.	1 -4	март	Классные руководители
23.	Фотовыставка «Мир профессий»	1-4	апрель	Классные руководители
24.	Подведение итогов «Что я нового узнал о профессиях»	1 -4	май	Классные руководители
<b>12. Детские общественные объединения</b>				
<b>Библиоклуб «Страна читалия»</b>				

1.	Заседание актива клуба		1 раз в четверть	Руководитель клуба
2.	«Я - читатель»	1-4	Сентябрь	Руководитель клуба
3.	«Литературный мир Оскара Уэльда» Презентация книг писателя.	1-4	Октябрь	Руководитель клуба
4.	« Литературное путешествие по произведению Петра Ершова Конек – Горбунок»	1-4	Ноябрь	Руководитель клуба
5.	« Волшебные сказки братьев Гримм»	1-4	Декабрь	Руководитель клуба
6.	«. Необычные приключения Карика и Вали»Книга Яна Ларри отмечает юбилей. Библиотечный урок	1-4	Февраль	Руководитель клуба
7.	«Элементы книги. Структура книги.»Библиотечный урок	1-4	Апрель	Руководитель клуба
8.	Подведение итогов работы клуба	1-4	Май	Руководитель клуба
<b>Спортивный клуб «Искра»</b>				
1.	Заседание актива клуба	1-4	Один раз в месяц	Руководитель ШСК
2.	Сдача норм ГТО разных ступеней	1-4	В течении года	Руководитель ШСК
3.	Соревнования «Самый ловкий и быстрый!»	1-4	Октябрь	Руководитель ШСК
4.	Всекубанская спартакиада по игровым видам спорта	1-4	Ноябрь – январь	Руководитель ШСК
5.	«Большие гонки с Дедом Морозом»	1-4	Декабрь	Руководитель ШСК
6.	Президентские состязания	1-4	март	Руководитель ШСК
7.	Соревнования «Быстрее, выше, сильнее»	1-4	апрель	Руководитель ШСК
<b>13. Культура для школьника</b>				
8.	Культпоход: - в армаvirский театр драмы и комедии; - в краеведческий музей; - музей насекомых; - в кинотеатр - картинная галерея дома С. Дангулова	1-4	В соответствии с планом работы классных руководителей	Классные руководители
9.	Культурный клуб: - встречи с представителями библиотек г. Армавира;	1-4	В соответствии с	Классные руководители

	-встречи с актерами театра драмы и комедии		планом работы классных руководителей	
10.	Цифровая культура: - виртуальные экскурсии; - просмотр фильмов в рамках проекта «Киноуроки в школах России»	1-4	В соответствии с планом работы классных руководителей	Классные руководители
<b>14.Дополнительное образование</b>				
1.	Танцы	2	В течение года	Раскинд Д.А.
2.	Самбо	1-4	В течение года	Тонкошкуров С.Г.
3.	Волейбол	1-4	В течение года	Несмиян Ю.В.

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ ООШ № 16 НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ</b>				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>2. Урочная деятельность</b>				
1	Согласно рабочим программам и индивидуальным планам работы учителей-предметников.			
<b>2. Внеурочная деятельность</b>				
1	В соответствии с планом внеурочной деятельности			
<b>3. Классное руководство</b>				
1	Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей			
<b>4. Основные школьные дела</b>				
28.	Проведение еженедельной церемонии	5-9	В течение	Зам. директора по

	подъема (спуска) флага, исполнение гимна		года	ВР, классные руководители
29.	День знаний. Торжественная линейка, посвященная празднику «Первого звонка».	5-9	1 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
30.	Единый Всекубанский классный час «85 лет Краснодарскому Краю»	5-9	1 сентября	классные руководители
31.	Единый день безопасности. День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй мировой войны	5-9	2-3 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
32.	День образования Краснодарского края.	5-9	13 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
33.	День образования МО г. Армавир	5-9	15-20 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
34.	День учителя	5-9	7-10 октября	Зам. директора по ВР, классные руководители
35.	День отца	5-9	21 октября	Зам. директора по ВР, классные руководители
36.	День матери	5-9	18-20 ноября	Зам. директора по ВР, классные руководители
37.	День народного единства	5-9	1 неделя ноября	Зам. директора по ВР, классные руководители
38.	День прав человека	5-9	10 декабря	Социальный педагог, классные руководители
39.	День Конституции	5-9	10-12 декабря	Зам. директора по ВР, классные руководители
40.	Новогодние утренники	5-9	3-4 неделя декабря	Зам. директора по ВР, классные руководители
41.	Месячник оборонно-массовой работы (по отдельному плану)	5-9	23 января – 23 февраля	Зам. директора по ВР, классные руководители
42.	День защитника Отечества	5-9	27-30 января	Зам. директора по ВР, учитель музыки
43.	Международный Женский день	5-9	3-8 марта	Зам. директора по ВР, классные руководители
44.	День космонавтики	5-9	12 апреля	Зам. директора по ВР, классные руководители
45.	День Победы	5-9	6-9 мая	Зам. директора по

				ВР, классные руководители
46.	Торжественная линейка, посвященная празднику Последнего звонка.	5-9	22-25 мая	Зам. директора по ВР, классные руководители
47.	День защиты детей	5-9	1 июня	Зам. директора по ВР, классные руководители
48.	Торжественное вручение аттестатов	9	25-29 июня	Зам. директора по ВР, классные руководители
49.	День русского языка	5-9	6 июня	Зам. директора по ВР, классные руководители
50.	350 лет со дня рождения Петра I	5-9	9 июня	Зам. директора по ВР, классные руководители
51.	День России	5-9	12 июня	Зам. директора по ВР, классные руководители
52.	День памяти и скорби	5-9	22 июня	Зам. директора по ВР, классные руководители
53.	День молодежи	5-9	27 июня	Зам. директора по ВР, классные руководители
54.	День семьи, любви и верности	5-9	8 июля	Зам. директора по ВР, классные руководители
55.	День физкультурника	5-9	14 августа	Зам. директора по ВР, классные руководители
56.	День государственного флага Российской Федерации	5-9	22 августа	Зам. директора по ВР, классные руководители
57.	День российского кино	5-9	27 августа	Зам. директора по ВР, классные руководители
58.	Проведение Уроков мужества	10-11	в течение учебного года	классные руководители
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
4.	Экспедиция по местам боевой славы г.Армавира	5-9	Январь-февраль	Классные руководители
5.	Экскурсии (по выбору классных руководителей) - «Мемориальный комплекс Фордштадт»; - Мемориал 6680; - Музей насекомых	5-9	В течение года по плану классных руководителей	Классные руководители

	- сезонные изменения в природе; - аллея славы г.Армавира - агроферма «Божья коровка»			
6.	Поход выходного дня	5-9	В течение года по плану классных руководителей	Классные руководители
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
19.	Украшение окон фасада школы в честь празднования «Первого звонка», «Нового года», «1 мая», «Дня Победы», «Последнего звонка»	8	за 2 недели до мероприятия	Старшая вожатая
20.	Оформление классных уголков в кабинетах	5-9	сентябрь	Классные руководители
21.	Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам	9	сентябрь, май	Зам. директора по ВР
22.	Оформление и обновление информации на стендах в рекреациях школы	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР
23.	Выставки декоративно – прикладного творчества и детского рисунка «Подарок любимой маме»	5-9	ноябрь	старшая вожатая Кл. руководители
24.	Выставка декоративно – прикладное творчества «Новогодняя сказка»	5-9	декабрь	старшая вожатая Кл. руководители
25.	Выставка декоративно – прикладное творчества «Светлый праздник - Рождество христово»	5-9	декабрь	старшая вожатая Кл. руководители
26.	Выставка –конкурс декоративно – прикладного «Пасха в кубанской семье»	5-9	апрель	старшая вожатая Кл. руководители
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>				
1.	Общешкольные родительские собрания	5-9	Не менее 2 раз в год	зам директора по ВР
2.	Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	классные руководители
3.	Организация и проведение мероприятий просвещения родителей (законных представителей):	5-9		классные руководители
	«Интернет-безопасность школьников. Неформальные группы в интернет пространстве, пропагандирующие суицид. Маркеры суицидального поведения»	5-9	Сентябрь	

	«О деятельности Детского телефона доверия и кризисных служб Краснодарского края»	5-9	Сентябрь	
	«Интересы и склонности моего ребенка»	5	Февраль-Март	
	«Как помочь ребёнку совладать со стрессом»	6		
	«Роль семьи в формировании жизнестойкости ребёнка»,	7		
	«Опасная привычка - социальные сети»	8		
	«Профессиональное и жизненное самоопределение»,	9		
4.	Организация дежурств Родительского патруля	5-9	1 раз в четверть	классные руководители зам директора по ВР
5.	Индивидуальные и групповые консультации для родителей	5-9	В течение года	классные руководители зам директора по ВР педагог-психолог
6.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	В течение года	классные руководители зам директора по ВР классные руководители
7.	Мониторинг удовлетворенности работой школы (анкетирование)	5-9	апрель	классные руководители зам директора по ВР
8.	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и в учебные заведения.	5-9	В течение года	классные руководители зам директора по ВР педагог-психолог
9.	Информировать родителей об опасностях социальных сетей и сайтов, пропагандирующих интерес к оружию, суицидам, убийствам, вандализму, буллингу, пранкам и другим противоправным действиям	5-9	В течение года	классные руководители, инспектор ОПДН
10.	Родительский лекторий	5-9	По отдельному	Педагог-психолог
<b>8. Самоуправление</b>				
18.	Заседание ученического совета школы ДОО «Планета».	5-9	2 неделя сентября	Старшая вожатая
19.	Участие в играх школьной лиги КВН	5-9	в течение года	Старшая вожатая
20.	Старт акции «Белая гора». Сбор макулатуры.	5-9	сентябрь	Старшая вожатая
21.	Праздничный концерт для учителей.	5-9		Старшая вожатая

			5 октября	
22.	Выборы в школьные органы самоуправления	5-9	октябрь	Старшая вожатая
23.	Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	5-9	октябрь	Старшая вожатая
24.	Серия игр «Что? Где? Когда?»	5-9	в течение года	Старшая вожатая
25.	Выставка декоративно – прикладного творчества «Подарок для мамы»	5-9	ноябрь	Старшая вожатая
26.	Конкурс творческих работ по компьютерной графике «Милая мама»	5-9	ноябрь	Старшая вожатая
27.	Конкурс-фестиваль детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово»	5-9	декабрь	Старшая вожатая
28.	Выставка поделок «Новогодняя сказка»	5-9	декабрь	Старшая вожатая
29.	Конкурс «Звезда спасения»	5-9	январь	Старшая вожатая
30.	Мероприятия, посвящённые освобождению г. Армавира от немецко-фашистских захватчиков в годы ВОВ.	5-9	январь - февраль	Старшая вожатая
31.	Встречи с ветеранами ВОВ, членами совета ветеранов х. Красная Поляна	5-9	февраль	Старшая вожатая
32.	Акция «Подарок солдату»	5-9	февраль	Старшая вожатая
33.	Конкурс «Пасха в кубанской семье».	5-9	февраль – март	Старшая вожатая
34.	Муниципальный конкурс «Ученик года»	5-9	март	Старшая вожатая
35.	Акция, приуроченная ко Дню празднования Победы в ВОВ	5-9	май	Старшая вожатая
36.	Заседание актива «Подводим Итоги»	5-9	май	Старшая вожатая
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
1.	Единый День безопасности	5-9	3 сентября	зам директора по ВР классные руководители
2.	Проведение мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-11-х классов.	5-9	Сентябрь – октябрь, Март-апрель	Педагог-психолог, классные руководители
3.	Проведение социально-психологического тестирования	5-9	сентябрь	Педагог-психолог
4.	Проведение отдельных мероприятий, направленных на формирование жизнестойкости, правосознания, саморегуляции обучающихся			

	(классных часов, тематических, интерактивных, бесед, практических занятий, тренингов, круглых столов, диспутов и т.д.) На темы: Детский телефон доверия	5-9	сентябрь	
	«Интернет-безопасность школьников»	5-9	1 раз в четверть (тема выберется классным руководителем в соответствии с возрастными особенностями)	классные руководители, педагог-психолог
	«Скорая помощь себе в трудных ситуациях»	5-9		
	«Стресс – как с ним совладать!»	5-9		
	«Конфликты и методы их преодоления!»	5-9		
	«Жизненные цели. Приемы психологической защиты!»	5-9		
	«Когда накапливается усталость»	5-9		
	«Если ты оступился!»	5-9		
	«Экзамены без стресса»	9		
5.	Проведение Дней правовых знаний с участием сотрудников служб системы профилактики.	5-9	один раз в пол года	зам директора по ВР
6.	Кинолектории. Просмотр профилактических видеороликов различной направленности	5-9	В течение года	классные руководители
7.	Проведение добровольного психологического информированного тестирования с учащимися в режиме онлайн	7-9	сентябрь - октябрь	педагог-психолог
8.	Тематический классный час «Возраст, с которого наступает уголовная ответственность»	5-7	октябрь	классные руководители
9.	Тематический классный час «Критерии взрослости. Способы борьбы со стрессом»	8-9	октябрь	классные руководители
10.	Проведение профилактических мероприятий, направленных на предотвращение нарушений в области противодействия коррупции «Коррупция. Хорошо или плохо?»	5-6	октябрь	классные руководители
11.	Проведение профилактических мероприятий, направленных на предотвращение нарушений в области противодействия коррупции «Мы против коррупции»	7-9	октябрь	классные руководители
12.	Проведение диагностики по изучению уровня адаптации обучающихся 5-х классов	5	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители
13.	Проведение мероприятий, посвященных Международному дню	5-9	октябрь-ноябрь	классные руководители

	толерантности			педагог-психолог
14.	Диагностика уровня межличностных отношений в классном коллективе	5-9	Декабрь	Классные руководители, Педагог-психолог
15.	Проведение профилактических мероприятий, направленных на предотвращение нарушений УК РФ ст. 207 «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма» ст.110,117 (истязание, доведение до самоубийства), ст.228-233 (преступления против здоровья населения и общественной нравственности, употребление, сбыт и хранение наркотических средств, психотропных веществ, аналогов наркотических средств и психотропных веществ.)	5-9	декабрь март	зам директора по ВР, социальный педагог, классные руководители инспектор ОПДН
16.	Проведение профилактических мероприятий направленных на формирование толерантного отношения, в том числе недопущению вандализма, экстремизма, буллинга, конфликтов на межнациональной почве, и хулиганских действий.	5-9	ноябрь	зам директора по ВР, социальный педагог, классные руководители инспектор ОПДН
17.	Международный день отказа от курения	5-9	19 ноября	Педагог-психолог, классные руководители
18.	Тематический классный час «Взаимоотношения полов. Что такое ответственность?»	8-9	ноябрь	классные руководители
19.	Акции «Сообща, где торгуют смертью»	5-9	Ноябрь	соц. педагог Классные руководители
20.	Проведение профилактических мероприятий направленных на недопущение совершения противоправных действий в отношении несовершеннолетних, профилактику жестокого обращения с детьми, а также половой неприкосновенности несовершеннолетних	5-9	декабрь	зам директора по ВР, социальный педагог, классные руководители инспектор ОПДН
21.	Тематический классный час «Человек и наркотики: кому и зачем это нужно»	8-9	декабрь	классные руководители
22.	Акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом	5-9	1 декабря	зам.директора по ВР соц. педагог
23.	Тренинг «Как противостоять групповому давлению и не употреблять психоактивные вещества»	8-9	декабрь	педагог-психолог

24.	Проведение профилактических мероприятий направленных на недопущение участия несовершеннолетних в несанкционированных мероприятиях	5-9	январь	зам директора по ВР, социальный педагог, классные руководители инспектор ОПДН
25.	Тематический классный час «Права и обязанности школьника»	5-7	январь	классные руководители
26.	Проведение профилактических мероприятий, направленных на предотвращение вовлечение несовершеннолетних в группы, вынашивающие экстремистские и радикальные идеи, в том числе пропагандирующие в молодежной среде субкультуры «Скулшутинга», «АУЕ», «Колумбайнеров»	5-9	февраль	зам директора по ВР, социальный педагог, классные руководители инспектор ОПДН (по согласованию)
27.	Проведение профилактических мероприятий направленных на информирование о различных опасностях социальных сетей, и мерах ответственности за совершение мошеннических действий в сети Интернет	5-9	март	зам директора по ВР, социальный педагог, классные руководители инспектор ОПДН (по согласованию)
28.	Тематический классный час «Курение: мифы и реальность»	5-7	март	классные руководители
29.	Тематический классный час «Алкоголь и наркотики: мифы и реальность»	8-9	март	классные руководители
30.	Тематический классный час «Хулиганство как особый вид преступлений несовершеннолетних»	5-7	май	классные руководители
31.	Акции «Сообща, где торгуют смертью»	5-9	март	соц. педагог Классные руководители
32.	Тематический классный час «Учимся решать конфликты»	8-9	май	классные руководители
33.	Оформление информационного стенда для родителей и обучающихся «Подросток и закон»	5-9	в течение года	зам директора по ВР
34.	Психолого-педагогические консультации родителей	5-9	в течение года	Педагог-психолог
35.	Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на различных видах учета	5-9	в течение года	Члены ШВР и Совета профилактики
36.	Целевые профилактические мероприятия в рамках акций «Внимание-дети!», «Подросток»	5-9	в течение года	зам директора по ВР
37.	Проведение мониторинга библиотечных фондов на наличие в них материалов экстремистского характера, доступа к сайтам экстремистских организаций	5-9	Февраль-март	руководитель библиотеки
38.	Проведение профилактических	5-9	1 раз в	классные

	мероприятий и классных часов по профилактике экстремизма ксенофобии в 1-11 классах		четверть в соответствии с планами классных руководителей	руководители соц.педагог, инспектор ОПДН ( по согласованию)
39.	Проведение мероприятий по воспитанию правовой культуры, формированию законопослушного поведения обучающихся, по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся школы	5-9	в течение года в соответствии с планами классных руководителей	классные руководители соц.педагог, инспектор ОПДН ( по согласованию)
40.	Проведение мероприятий по формированию жизнестойкости обучающихся, профилактике преступлений в отношении детей и жестокого обращения с ними, самовольных уходов детей из семьи, безнадзорности, бродяжничества и попрошайничества	5-9	в течение года в соответствии с планами классных руководителей	классные руководители педагог-психолог, соц.педагог, инспектор ОПДН ( по согласованию)
41.	Проведение тематических мероприятий классных часов, бесед и внеклассных мероприятий по профилактике наркомании, табакокурения, употребления курительных смесей, спиртосодержащей продукции, пропаганде здорового образа жизни кабинета	5-9	в течение года в соответствии с планами классных руководителей	классные руководители, соц. педагог специалисты Армавирского филиала ГБУЗ НД МЗКК ( по согласованию) Инспектор ОПДН( по согласованию)
42.	Проведение профилактических мероприятий, направленных на предотвращение нарушений обучающимися правил дорожного движения	5-9	Сентябрь Ноябрь декабрь март май	зам директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
43.	Организация деятельности Совета профилактики	5-9	в течение года	зам директора по ВР
44.	Организация деятельности Штаба воспитательной работы	5-9	в течение года	зам директора по ВР
45.	Работа телефона доверия	5-9	в течение года	зам директора по ВР
	<b>10. Социальное партнёрство</b>			
1	В соответствии с договорами о сотрудничестве			
	<b>11. Профорientация</b>			

25.	Участие в федеральном проекте «Билет в будущее»	5-9	В течение года	Руководитель профориентационного центра
26.	Участие в программе «ПроеКТОриЯ»	5-9	В течение года	Руководитель профориентационного центра
27.	Участие во всероссийском конкурсе ранней профориентации «Большая перемена»	5 -9	Февраль-май	Руководитель профориентационного центра
28.	Трудовой десант по благоустройству территории.	5 -9	май	Руководитель профориентационного центра
29.	Экскурсии на предприятия города	5 -9	в течение года	Руководитель профориентационного центра
30.	Посещение Дней открытых дверей в учреждения среднего и высшего профессионального образования	8-9	в течение года	Руководитель профориентационного центра
<b>12. Детские общественные объединения</b>				
Волонтерский отряд				
9.	Акция «Листопад» уборка территории, прилегающей к школе.	5-9	сентябрь - ноябрь	Руководитель волонтерского отряда
10.	Акция «Сообща, где торгуют смертью»»	9	2-3 неделя ноябрь	Руководитель волонтерского отряда
11.	Флешмоб «Самой любимой посвящается»	5-9	29 ноября	Руководитель волонтерского отряда
12.	Акция по украшению классных кабинетов «Скоро Новый год».	5-9	декабрь	Руководитель волонтерского отряда
13.	Операция «Ветеран рядом»	5-9	январь	Руководитель волонтерского отряда
14.	Акция «Подарок солдату»	5-9	февраль	Руководитель волонтерского отряда
15.	Акция «Спешите делать добрые дела», поздравление женщин микрорайона школы с Международным женским	5-9	март	Руководитель волонтерского отряда

	днем.			
16.	Акция по сбору макулатуры «Белая гора».	5-9	апрель	Руководитель волонтерского отряда
17.	Акция «Письма Победы».	5-9	май	Руководитель волонтерского отряда
18.	Акция «Георгиевская лента»	5-9	май	Руководитель волонтерского отряда
19.	Акция «Бессмертный полк»	5-9	май	Руководитель волонтерского отряда
<b>Спортивный клуб «Искра»</b>				
11.	Заседание актива клуба	5-9	один раз в месяц	Руководитель ШСК
12.	Первенство МО город Армавир по легкой атлетике среди учащихся общеобразовательных учреждений	5	сентябрь	Руководитель ШСК
13.	Сдача норм ГТО разных ступеней	5-9	в течение года	Руководитель ШСК
14.	Соревнования МО город Армавир по легкоатлетическому бегу среди учащихся общеобразовательных учреждений , посвященные памяти первого на Кубани Мастера спорта в марафоне Г.М. Гониянца.	5-9	октябрь	Руководитель ШСК
15.	Соревнования по настольному теннису на Кубок губернатора Краснодарского края школьный этап	5-9	ноябрь	Руководитель ШСК
16.	Всекубанская Спартакиада по игровым видам спорта			
17.	Президентские спортивные игры школьный этап	5-9	декабрь	Руководитель ШСК
18.	Президентские состязания	5-9	сентябрь-декабрь	Руководитель ШСК
19.	Военно-патриотическая игра «Зарница»	5-9	апрель	Руководитель ШСК
20.	Первенство города по легкой атлетике среди учащихся	5-9	май	Руководитель ШСК
21.	Городской этап Всекубанской эстафеты «Спортсмены Кубани в ознаменование Победы 1941-1945 г.г.»	5-9	май	Руководитель ШСК
<b>Юнармейский отряд</b>				
1.	Организация несения Почетной Вахты Памяти у памятника героя Советского Союза заслуженного летчика -	актив клуба	По графику	Руководитель отряда

	испытателя А.В. Федотова			
2.	Сдача норм ГТО участниками движения ВВПОД «Юнармия»	актив клуба	По плану УО	Руководитель отряда
3.	Наведение санитарного порядка у памятника героя Советского Союза заслуженного летчика испытателя А.В.Федотова в рамках акции «Вспомним всех поименно»	актив клуба	По мере необходимости	Руководитель отряда
4.	Работа клуба Пост № 1 с участниками Юнармейского движения города Армавира	актив клуба	По графику УО	Руководитель отряда
5.	Торжественное принятие в ряды Юнармии.	актив клуба	По графику УО	Руководитель отряда
6.	Участие в митинге, посвящённом открытию ежегодного месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы и	актив клуба	23 января	Руководитель отряда
7.	Прохождение торжественным маршем Юнармейского отряда города Армавира в честь празднования годовщины Победы в ВОВ	актив клуба	9.05.	Руководитель отряда
8.	Гражданская патриотическая акция «Бессмертный полк России»	актив клуба	9.05.	Руководитель отряда
9.	Возложение венков и цветов к мемориалам воинской славы.	актив клуба	май	Руководитель отряда
<b>Юный инспектор дорожного движения</b>				
1.	Сбор отряда ЮИД Организационные моменты	7	сентябрь	Руководитель отряда ЮИД

2.	Лекционный час: «Правила перехода проезжей части по регулируемому пешеходному переходу»	7	сентябрь	Руководитель отряда ЮИД
3.	Патруль отряда ЮИД «Проверка светоотражающих элементов на верхней одежде и рюкзаках»	7	октябрь	Руководитель отряда ЮИД
4.	Лекционный час: «Ты – велосипедист» Правила для велосипедистов.	7	ноябрь	Руководитель отряда ЮИД
5.	Лекционный час «Правила перехода проезжей части по не регулируемому пешеходному переходу»	7	декабрь	Руководитель отряда ЮИД
6.	Лекционный час «Остановочный путь и скорость движения»	7	январь	Руководитель отряда ЮИД
7.	Лекционный час «Дорожные знаки и дорожная разметка»	7	февраль	Руководитель отряда ЮИД
8.	Лекционный час «Виды травм при ДТП»	7	март	Руководитель отряда ЮИД
9.	Агитбригада «Сохрани свою жизнь».	7	март	Руководитель отряда ЮИД
10.	Лекционный час «Как помочь себе и товарищу при получении травмы?»	7	апрель	Руководитель отряда ЮИД
11.	Акция «Правила нас берегут»	7	апрель	Руководитель отряда ЮИД
12.	Лекционный час «Дорога полна неожиданностей»	7	май	Руководитель отряда ЮИД
<b>13. Культура для школьника</b>				
13.	Культпоход: - в армавирский театр драмы и комедии; - в краеведческий музей; - музей насекомых; - в кинотеатр - картинная галерея дома С. Дангулова	5-9	В соответствии с планом работы классных руководителей	Классные руководители
14.	Культурный клуб: - встречи с представителями библиотек г. Армавира; - встречи с актерами театра драмы и комедии	5-9	В соответствии с планом работы классных руководителей	Классные руководители
15.	Цифровая культура: - виртуальные экскурсии; - просмотр фильмов в рамках проекта «Киноуроки в школах России»	5-9	В соответствии с планом работы классных	Классные руководители

			руководите ли	
<b>14.Школьные и социальные медиа</b>				
16.	Организация работы школьного медиacentра	9	В течение года	Старшая вожатая
17.	Работа школьной интернет-группы ВК	7-8	В течение года	Зам. директора по ВР
<b>15.Дополнительное образование</b>				
4.	Самбо	5-7	В течение года	Тонкошкуров С.Г.
5.	Волейбол	8-9	В течение года	Несмиан Ю.В.
9.	Юнармия	5-7	В течение года	Порошина Н.М.





